



TALENTUM
CHRISTELIJKE BASISCHOOL



2024
2025



**SCHOOL
GIDS**

INHOUD

1. DE SCHOOL 4

- De naam 4
- Talentum: de kernwaarden 4
- Inspirerend 5
- Identiteit 5
- Sfeer, sociale veiligheid 6

2. HET ONDERWIJS 7

- Lesaanbod algemeen 7
- Lesaanbod groep 1-2 7
- Lesaanbod groep 3 t/m 8 9
- Dagopening en vieringen 9
- DaVinci 9
- Leesmotivatie en (school)bibliotheek 9
- Burgerschap 10
- Leerlingenraad 10
- Engels 10
- Verkeer 10
- Kunstzinnige vorming 11
- Muziekonderwijs 11
- Talentumlied 11
- Gym 12
- Wetenschap, techniek, media 12
- ICT en laptops 13
- Studievaardigheden 13
- Weektaak 13
- Huiswerk 13
- Kanjerschool 13
- Onze onderwijsontwikkeling 14

3. ZORG 15

- Aanmelden en inschrijven nieuwe leerlingen 15
- Het leerlingvolgsysteem; Parnassys, ouderportaal en rapport 15
- Signaleringsmiddelen 16
- Leerlinggesprekken 17
- Schoolondersteuningsprofiel (SOP), Passend onderwijs 17
- Extra ondersteuning, zorgstructuur 17
- Onderwijs- ondersteuningsbehoeften (OOB) 18
- Columbus 18
- EUREKA-lessen 18
- Reken-Pluslessen 18
- Sociaal wijkteam (SWT) 19

4. ORGANISATIE 20

- Schooltijden 20
- Brengen en ophalen van uw kind(eren) 20
- Opvang in het schoolgebouw 20
- Verzuimbeleid 20
- Eten op school 20
- Verjaardag vieren 20
- Mobiele telefoons 21
- Extra's/ Excursies 21
- Uitstroom tijdens de basisschoolperiode 21
- Uitstroom naar het voortgezet onderwijs 21
- Eindtoets score 21
- Rookverbod 22
- Gebruik foto- en videomateriaal 22
- Fietsen 22
- Protocol medisch handelen 22
- Pestprotocol 22
- Interne vertrouwenspersoon 22
- Externe vertrouwenspersoon 22

5. TEAM 23

- Medewerkers 23
- Stagiaires 23
- Ziekte van leraren 23

6. OUDERS 24

- Algemeen 24
- Communicatie over uw kind, oudergesprekken 24
- Parro 24
- E-mail 24
- Nieuwsbrief 24
- Gescheiden ouders 24
- Ouderbijdrage 25
- Oudercommissie (OC) 25
- Ouderpanel 25
- Medezeggenschapsraad (MR) 25

CONTACTGEGEVENS 26

INFORMATIEGIDS VIVENTE 27



SAMEN WAARDEVOL DOELGERICHT GROEIEN

Met veel plezier presenteren we u onze schoolgids voor het schooljaar 2024 - 2025. In deze gids vertellen we u graag over het onderwijs op CBS Talentum. Onze school heeft als motto "Samen waardevol doelgericht groeien". Talentum is een kleine, moderne school in een groene omgeving. Het is een vrolijke school, waar leerlingen en leerkrachten met plezier leren. Op onze basisschool wordt iedere leerling gezien, gehoord, gekend en erkend. Talentum zijn we samen. Binnen ons groepsonderwijs spelen wij in op de individuele behoeften van onze leerlingen. Ieder kind heeft een unieke persoonlijkheid, een eigen talent en mogelijkheden. Daar werken we elke dag vol passie en overtuiging aan. Iedere leerling verdient het beste onderwijs!

Een fijne sfeer in de school is de basis. Daarom focussen we op structuur, orde en rust. We zijn ervan overtuigd dat kinderen zich daarin prettig voelen. Verder leren we kinderen om respectvol om te gaan met elkaar en anderen.

We zijn een christelijke ontmoetingschool, er is plek voor iedereen. Vanuit liefde en respect, leven en werken we met elkaar samen. Elke ochtend beginnen we samen in de groep. Dit doen wij met een mooi verhaal uit de Bijbel of een spiegelverhaal, aangevuld met een gebed, een lied en soms een gesprek over wat er gebeurt in de wereld. We helpen de leerlingen naast de basisvaardigheden als taal en rekenen, ook sociaal en cultureel op weg. Leerlingen, ouders, leerkrachten en alle andere betrokkenen trekken hierbij met elkaar op. We zijn dan ook bijzonder blij met de grote betrokkenheid van de ouders.

In deze schoolgids vertellen we u graag alles over ons onderwijs. Wij zijn benieuwd naar de talenten van uw kind. Wilt u onze talenten ervaren? Weet dat u van harte welkom bent!

Anja Bouw,
directeur CBS Talentum

1. DE SCHOOL

DE NAAM

Talentum: Een naam met daadkracht.

‘**Samen waardevol doelgericht groeien**’, dat is onze visie. Samen werken wij doelgericht aan de ontwikkeling van onze leerlingen en geven wij onze leerlingen de ruimte om te groeien. De focus ligt op dat waar je goed in bent, niet op wat je (nog) niet kunt. Wij bieden kinderen een rijke leeromgeving waarbinnen we hoge verwachtingen hebben van onze leerlingen. Op die manier kunnen leerlingen zich optimaal ontwikkelen en halen we eruit wat erin zit. Leerlingen zijn van nature nieuwsgierig, leergierig en willen zich ontwikkelen. Bij Talentum prikkelen we die nieuwsgierigheid en bevorderen we het plezier in het leren. We helpen ze groeien in zelfstandigheid, in samenwerken en in het dragen van eigen verantwoordelijkheid.

TALENTUM: DE KERNWAARDEN

leder kind is anders en verschil mag er zijn.

De leerlingen begeleiden binnen hun eigen talenten en mogelijkheden. Talentum, de naam van onze basisschool verwijst naar deze visie. Door de verschillen tussen leerlingen te waarderen, heeft de leerkracht meer kansen om de leerlingen beter te begrijpen en te begeleiden.

Op Talentum gaan we uit van de kernwaarden:

samen
doelgericht
waardevol
groeien

CBS Talentum zijn we **samen**. Als leerkrachten vormen we samen met ouders en leerlingen een gemeenschap. Zo zijn we samen verantwoordelijk voor alle leerlingen. We willen samen met elkaar respectvol omgaan, want iedereen is uniek.



We zijn een open christelijke ontmoetings-school. We staan open voor iedereen en hechten er veel waarde aan om een welkome en veilige plek te zijn voor iedereen die hier graag bij wil aansluiten. Alle leerkrachten zijn dragers van de open-christelijke identiteit van CBS Talentum en handelen vanuit liefde. Iedere leerling is uniek en **waardevol**. We geloven in waardevolle levenslessen uit de Bijbel. Onze school hecht er veel waarde aan om een warme en veilige plek te zijn voor iedere leerling.

Samen werken we **doelgericht** aan de basisvaardigheden, persoonsontwikkeling, socialisatie en de brede ontwikkeling van onze leerlingen. Hierbij hebben wij hoge verwachtingen van de leerlingen, zodat ze zich maximaal kunnen ontplooiën. We werken planmatig en doelgericht, waarbij de onderwijsbehoeften van de leerlingen en een goede afstemming met leerling en ouders centraal staan.

We weten dat leerlingen stapsgewijs **groeien**. Leren gaat in verschillend tempo en met vallen en opstaan. Samen werken wij doelgericht aan de ontwikkeling van onze leerlingen en geven wij onze leerlingen de ruimte om te groeien. Ons doel is dat iedere leerling zich kan ontwikkelen naar zijn of haar mogelijkheden en talenten.

INSPIREREND

De leerlingen voorbereiden op de toekomstige maatschappij, dat is waar wij voor gaan!

Leren doen wij zelfstandig, maar ook veel met en van elkaar. We bieden leerstof aan op maat met de juiste balans tussen digitaal en boek. Zo leert elk kind op zijn of haar eigen niveau. We helpen leerlingen om steeds zelfstandiger te worden, we leren ze samen te werken en eigen verantwoordelijkheid te dragen. Zo bieden we hun volop ruimte om te groeien.

Talentum is een school in beweging. Het is een vrolijke school, waar leerlingen en leerkrachten met plezier leren. Daarbij zijn onze ouders een onmisbare schakel. De betrokkenheid van ouders is aanwezig en stimuleren wij continu.

In de ochtend werken we in de groep en behandelen we onder andere taal, spelling, lezen en rekenen. De vakken worden gedifferentieerd aangeboden, op het niveau van de leerling. Verwerking gaat zowel op papier als via de laptop. 's Middags werken we in de bovenbouw aan wereldoriënterende- en kunstvakken. Dit doen wij themagericht volgens de DaVinci methode, waar onder andere onderzoekend en ontdekkend leren centraal staat. In elk thema krijgen de leerlingen middels theorielessen informatie, waarna zij dit op diverse manieren verwerken. Daarnaast doen ze een eigen onderzoek, waarbinnen de leerling aan de slag gaat met een verwonderingsvraag. Het resultaat van deze opdrachten is dan ook nooit hetzelfde. Zo maakt de ene leerling een presentatie en de andere leerling een kunstwerk.

Op onze school leren de leerlingen zelfstandig te werken, hun eigen werk te organiseren en in te plannen. Dit doen wij tijdens het zelfstandig werken in de lessen, maar ook middels een dagtaak in groep 3-4 en het werken aan een weektaak in groep 5-8.

Op Talentum besteden we ook aandacht aan burgerschap en cultuuronderwijs. De leerlingen komen niet alleen in aanraking met hun eigen cultuur en creativiteit, maar ook met andere culturen en verschillende vormen van kunst, expressie en techniek.

Het resultaat is een gemotiveerde, betrokken leerling die plezier heeft in het leren. De leerlingen van Talentum zijn creatieve denkers en doeners, authentiek, initiatiefrijk en onderzoekend. Ze zijn breed geïnteresseerd, veelzijdig en stappen zelfbewust, nieuwsgierig en vol vertrouwen het voortgezet onderwijs in.

Op Talentum geven wij onderwijs dat;

- Recht doet aan de eigenheid van leerlingen;
- Leerlingen helpt hun eigen leven vorm te geven;
- Leerlingen leert samen te leven;
- Uit leerlingen haalt wat erin zit;
- Leerlingen ruimte geeft om te groeien.

IDENTITEIT

Wij zijn een christelijke ontmoetingsschool en verzorgen onderwijs vanuit het geloof in God, zoals verwoordt in de bijbel. Alle leerkrachten zijn dragers van de open-christelijke identiteit van CBS Talentum en handelen vanuit liefde. Wij zijn een open christelijke school, niet gebonden aan een kerkelijke richting. Wij geven vorm en inhoud aan ons werk vanuit een christelijke levenshouding, met een open mind en een maatschappelijke blik.

Op onze school hebben we respect voor elkaar. We vinden dat iedereen gelijkwaardig is en

leren leerlingen samen te leven. Iedereen is welkom.

Onze onderwijskundige visie sluit naadloos aan bij onze levensbeschouwelijke visie:

***Wie je bent, is Gods geschenk aan jou.
Wat je er mee doet, is jouw geschenk aan God.***

Het verwoordt op een mooie manier dat ieder mens de opdracht heeft om uit te bouwen wat hij aan mogelijkheden en talenten heeft gekregen. Wij willen leerlingen leren met die verantwoordelijkheid om te gaan en ze helpen hun identiteit vorm te geven. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. We besteden gericht aandacht aan normen en waarden en de ontwikkeling van de persoonlijke identiteit. We leren de leerlingen iets te betekenen voor anderen dichtbij en ver weg. Daarbij gebruiken we de bijbelverhalen als spiegel. We geloven in waardevolle levenslessen uit de bijbel.

SFEER, SOCIALE VEILIGHEID

Als u Talentum binnenstapt, merkt u direct wat voor een school wij zijn. Wij hechten waarde aan een open, respectvolle, onbevangen, positieve sfeer waarin leerlingen zichzelf mogen zijn.

School is bedoeld om te leren. Dit kan alleen als de leerlingen zich veilig voelen op school. Op Talentum werken we met de Kanjertraining. De Kanjertraining is een programma voor sociaal emotioneel leren. De visie en levenshouding van de Kanjertraining vormen het uitgangspunt van ons sociaal veiligheidsbeleid. De Kanjertraining richt zich op het bevorderen van het onderlinge vertrouwen in de groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat. Samen met ouders en leerlingen willen we zorgdragen voor een veilige school.

Uitgangspunten Kanjertraining:

We willen te vertrouwen zijn: We gaan daarom uit van elkaars goede bedoelingen en kijken met vertrouwen naar elkaar en de kinderen.

Wij, leerkrachten en ouders, zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor de opvoeding van de kinderen. We geven het goede voorbeeld: We spreken elkaar aan en gaan op een respectvolle manier met elkaar om. We overleggen met elkaar en proberen samen oplossingen te zoeken.

Hoofddoelen Kanjertraining:

De leerlingen voelen zich veilig op school (sociaal, psychisch en fysiek).

De leerlingen, leerkrachten, directie, kanjer- en anti-pestcoördinator en ouders weten wat ze kunnen doen ter preventie van onveilige situaties en hoe ze kunnen handelen als het toch onveilig wordt.

Daaronder vallende doelen van de Kanjertraining zijn:

- Het bevorderen van vertrouwen en veiligheid in de klas
- Het versterken van de sociale vaardigheden bij leerlingen
- Beheersing van verschillende oplossingsstrategieën bij pesten en andere conflicten
- Bewustwording van de eigenheid bij leerlingen
- Leren om verantwoordelijkheid te nemen
- Het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie
- Het bevorderen van ouderbetrokkenheid.

2. HET ONDERWIJS

LESAANBOD ALGEMEEN

In de Wet op het Primair Onderwijs staan verplichte vakken waarin de leerlingen op de basisschool les dienen te krijgen. Bij elk vak horen kerndoelen die de leerlingen moeten behalen. Deze kerndoelen komen terug in de methoden die wij op school gebruiken.

Talentum biedt een rijke leeromgeving en werkt voortdurend aan de intrinsieke motivatie van haar leerlingen. Er is aandacht voor een groei-mindset en de executieve vaardigheden van de leerlingen. Maar ook samenwerkend leren en zelfstandig kunnen werken vinden wij belangrijk.

Leerlingen zijn 's morgens bezig met de basisvakken, zoals rekenen, taal, spelling en begrijpend lezen, volgens reguliere methodes. 's Middags is er ruimte voor het werken aan wereldoriënterende vakken via de methode DaVinci, muziekles, Engels, verkeer, creatieve les en techniekles.

LESAANBOD GROEP 1-2

Een kind leert in de onderbouw spelenderwijs allerlei vaardigheden. Door te ontdekken en te experimenteren ontwikkelt hij/zij zich steeds verder. Deze ontwikkeling is de basis voor het leren lezen, rekenen en schrijven in groep 3. Als een kind zich op sociaal en emotioneel prettig voelt, dan komt een kind tot leren en ontwikkelen. De leerkracht observeert, registreert en coacht op de ontwikkeling van het kind. Het observeren en registreren doen we met het leerlingvolgsysteem 'Mijn kleutergroep'. Op basis daarvan wordt er vanuit een beredeneerd aanbod lesgegeven.

In groep 1-2 wordt net als in de overige groepen gewerkt aan de hand van de DaVinci methode, een wereldoriëntatie methode. Daarin komen verschillende vakgebieden aan bod zoals muziek,



kunst, taal, rekenen, burgerschap en creatieve verwerkingen. De thema's die aan bod komen sluiten aan bij de belevingswereld van het jonge kind. Een thema duurt vier tot zes weken. Met gebruik van de hoeken, zoals bouwhoek, grote speelhuis, rekenhoek, taalhoek, constructiehoek en themahoek kunnen de leerlingen ontdekkend en onderzoekend spelen/werken. Door middel van een plan- en kiesbord, het digikeuzebord, kan een kind aangeven waar het gaat werken of spelen. Er zijn ook verplichte werkjes op dit bord zichtbaar voor de kleuters. Verder zijn er verschillende ontwikkelingsmaterialen in de kasten, kunnen de kleuters met een laptop werken en is er een ruime keuze in het knutselaanbod.

Op de maandag, woensdag en vrijdagochtend werken we met een inloop. Dan liggen de werkjes en de materialen klaar en kunnen de kinderen er direct mee aan de slag. In de kleine kring wordt er dan een onderwerp met een aantal kinderen behandeld op bijv. rekengebied of sociaal- emotioneel gebied.

Vanaf groep 1 bieden wij spelenderwijs Engelse les aan middels de methode 'Join in'. Verkeer wordt bij ons vanaf groep 1 meegenomen in het lesprogramma.

Leer- ontwikkelgebied	Leermiddelen/ methodes	Bijzondere afspraken
Nederlandse taal	Veilig Leren Lezen Staal taal en spelling Nieuwsbegrip Blits vanaf groep 5	MKG-doelen groep 1-2 VLL voor groep 3 Staal taal en spelling (inclusief grammatica) groep 3 t/m 8
Lezen	Veilig Leren Lezen Nieuwsbegrip XL Onze schoolbibliotheek	VLL groep 3 Nieuwsbegrip XL vanaf groep 4
Schrijven	Pennenstreken Typecursus	Groep 3 t/m 6 Groep 7/8 (tweejaarlijks)
Rekenen en wiskunde	Pluspunt 4 op papier+ digitaal Met Sprongen Voorruit	Groep 3 t/m 8
Engelse taal	Join in	Groep 1 t/m 8
Aardrijkskunde	Da Vinci	Groep 1 t/m 8
Geschiedenis	Da Vinci	Groep 1 t/m 8
Natuur waaronder biologie	Da Vinci	Groep 1 t/m 8
Maatschappelijke verhoudingen waar- onder staatsinrichting	Da Vinci	Groep 1 t/m 8
Levensbeschouwing	Kind op Maandag Burgerschap	Groep 1 t/m 8
Sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer	Veilig Verkeer Nederland Kanjerttraining	Groep 1 t/m 8
Bevordering van gezond gedrag	Schoolfruit + bijbehorende lessen	Groep 1 t/m 8
Schoolveiligheid/ welbe- vinden van de leerlingen	Kanjert training	Groep 1 t/m 8
Bewegingsonderwijs	Vakleerkracht	Groep 1 t/m 8
Bevordering van actief burgerschap en sociale integratie, kennis over/ kennismaking met de diversiteit van de samen- leving	Kanjerttraining Kind op Maandag Da Vinci Geïntegreerd in lessen en activiteiten	Groep 1 t/m 8
Muziek, tekenen, handvaardigheid	Da Vinci kunstlijn	Groep 1 t/m 8
Techniek	Steam Technieklokaal	Groep 3 t/m 8 Groep 1 t/m 8
Extra uitdaging	Slimme kleuters/pienter Acadin Briljant	Groep 1/2 Groep 1 t/m 8 Groep 3 t/m 8

LESAANBOD GROEP 3 T/M 8

Op voorgaande pagina vindt u een overzicht van de methoden per leer- ontwikkelgebied.

DAGOPENING EN VIERINGEN

Bij ons op school streven we de christelijke normen en waarden na, en dit... op een warme en open manier! Zo starten wij vaak de dag in de kring met het vertellen van een Bijbelverhaal en zingen we liederen. Voor de lunch starten we ook met gebed. Én, we hebben vieringen met de hele school! Drie keer per jaar houden we een christelijke viering. Deze vieringen zijn met alle kinderen samen en door de kinderen voorbereid. Daarnaast vieren we Kerst en Pasen. Elk jaar worden de ouders uitgenodigd om bij een viering aanwezig te zijn.

DAVINCI

DaVinci is een methode voor wereldverkenning waarbij de leerlingen werken vanuit nieuwsgierigheid. Vanuit dertig thema's werken we met DaVinci in een doorlopende lijn van groep 1 tot en met groep 8. Bij DaVinci wereldverkenning worden alle zaakvakken samengevoegd in deze thema's. In de thema's zijn de kerndoelen oriëntatie op jezelf en de wereld, canon van de Nederlandse geschiedenis, 21ste-eeuwse vaardigheden, burgerschap, filosofie, levensbeschouwing, techniek en wetenschap verwerkt. De leerlingen stellen vanuit een thema eigen leervragen en kunnen vanuit hun eigen talenten en interesses onderzoekend en ontwerpend leren. In de aanpak staat de verwonderingsvraag centraal. We leren de leerlingen met verwondering kijken naar de wereld om zich heen. De ouders worden twee keer per jaar uitgenodigd voor een DaVinci thema-presentatie, waarbij de leerlingen laten zien wat ze hebben geleerd.

LEESMOTIVATIE EN (SCHOOL)BIBLIOTHEEK


Lezen vinden we op Talentum belangrijk. Wij hebben een eigen uitgebreide schoolbibliotheek centraal in het gebouw. Elke groep leest

elke dag. De biebouders helpen elke week bij het uitlenen van de boeken en het actueel houden van de schoolbibliotheek. Daarnaast gaan we zes keer per jaar met de kinderen naar de Stadkamer Zuid. Elke leerling mag dan twee boeken uitkiezen om op school te lezen.

We vinden het belangrijk dat de kinderen zo in aanraking komen met verschillende soorten boeken en die gaan lezen; zoals fictieboeken, maar ook informatieboeken, prentenboeken, gedichtenboeken etc. Immers het lezen, en voorlezen, zorgt voor een verdere uitbreiding van de woordenschat en leesvaardigheid. Door te lezen leren kinderen zich verplaatsen in de gedachten en gevoelens van anderen. Lezen stimuleert de verbeeldingskracht en persoonlijke groei. Verhalen bieden lessen en inzichten. We kunnen leren van de ervaringen van fictieve personages en deze toepassen op ons eigen leven.

We besteden gericht aandacht aan boekpromotie en leesbevordering. Zo doen we mee aan de Kinderboekenweek. De leerkracht biedt tijdens de Kinderboekenweek lessen aan over lezen binnen het thema van de Kinderboekenweek. Tijdens de Kinderboekenweek is er een kledjesmarkt. De leerlingen kunnen hun eigen boeken verkopen en tegelijkertijd ook nieuwe boeken kopen.





Talentum neemt ook deel aan de Nationale voorleeswedstrijd: Tijdens de Kinderboekenweek houdt de leerkracht van groep 7/8 een voorleeswedstrijd in de klas. De drie winnaars lezen tijdens de Kinderboekenweek voor aan de gehele school. De leerlingen van de school stemmen en zo wordt de winnaar van de voorleeswedstrijd gekozen. De winnende leerling zal vervolgens deelnemen aan de voorleeswedstrijd binnen de gemeente.

Tijdens de nationale voorleesdagen houden wij een voorleesontbijt. In iedere groep komt een 'vrijwilliger' voorlezen. Dit kan een ouder zijn maar ook iemand die werkzaam is bij de supermarkt of iemand uit de politiek.

BURGERSCHAP

Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier voor te bereiden op de steeds complexere, pluriforme maatschappij. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Wij vinden het belangrijk, dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen en andersdenkenden, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen onze leerlingen kennis, vaardigheden en verantwoordelijkheidsbesef meegeven om zich staande te kunnen houden in de maatschappij. Wij willen onze leerlingen opvoeden tot fatsoenlijke evenwichtige mensen die respectvol omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving. Wij leren onze leerlingen wat democratie inhoudt en daar ook naar te handelen. We leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden. We voeden onze leerlingen op tot mensen die "meedoen", die actief betrokken willen zijn op de samenleving en die gericht zijn op samenwerking. We voeden onze leerlingen op tot

personen die kennis hebben van, en respect voor andere opvattingen, overtuigingen en religies.

LEERLINGENRAAD

Een leerlingenraad is een groep van enthousiaste vertegenwoordigers gekozen uit en door de leerlingen van de school. Leerlingen van groep 5 tot en met 8 zetten zich in voor een goede en prettige gang van zaken op onze school. De leerlingen hebben ideeën en meningen over hoe hun plezier voor school en leren kan toenemen. Het is belangrijk dat de school luistert naar wat leeft onder de leerlingen. De leerlingenraad praat daarom geregeld met de directeur van de school over onderwerpen die van belang zijn. De leerling functioneert als lid van onze schoolgemeenschap: de leerlingen krijgen de gelegenheid om met elkaar om te gaan, rekening te houden met elkaar en om zich verantwoordelijk te voelen voor het geheel.

ENGELS

Op Talentum geven we Engels vanaf groep 1 tot en met 8 met de methode Join in. In onze wekelijkse Engelse les staat spelenderwijs leren en vrij Engels durven spreken centraal. Daarom wordt er in de onderbouwgroepen met het hele lichaam Engels geleerd: we dansen, zingen en bewegen tijdens de Engelse les. In de bovenbouwgroepen komt ook de grammatica aan de orde. Tijdens onze Engelse lessen, spreken we zoveel mogelijk Engels met onze leerlingen.

VERKEER

Vanaf groep 3 krijgen de leerlingen verkeer uit een verkeersmethode. We gebruiken hiervoor de methode 'Veilig Verkeer Nederland'. Groep 6 doet mee met de verkeersquiz. Om het jaar wordt er een "dode hoek" vrachtwagenles in groep 7/8 gegeven. In groep 7/8 nemen alle leerlingen deel aan het praktisch- en theoretisch verkeersexamen.

KUNSTZINNIGE VORMING

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderingen en beelden, van muziek, van taal en beweging. Tenslotte bieden we kunstzinnige vorming aan, omdat onze leerlingen zich op die manier hun gevoelens en ervaringen kunnen uiten.

Onze school beschikt over een cultuurcoördinator. Via de methode DaVinci kunstlijn worden er teken- en handvaardigheidslessen en muziek aangeboden. Daarbij is er aandacht voor kleur, vorm, ruimte, textuur en compositie.

Twee keer per jaar komen alle groepen bij elkaar op de Talentum talentenmiddag en kunnen de leerlingen hun creatieve talenten in beelden, taal, muziek, spel en beweging laten zien.

MUZEKONDERWIJS

Op Talentum krijgen onze leerlingen elke week een muziekles van een muziekleerkracht. Muzieklessen stimuleren de creativiteit van leerlingen, waardoor ze beter gaan presteren op allerlei vlakken. De motorische ontwikkeling, discipline en het doorzettingsvermogen worden bevorderd door het leren maken van muziek. Ook op sociaal vlak helpt het de leerlingen rekening met elkaar te houden. Samen muziek maken geeft veel plezier en schept een band. Dit gebeurt tijdens de muziekles, maar ook bij de leerkracht in de groep. Op onze school hebben wij een eigen Talentumlied, bedacht door een aantal muzikale ouders.

TALENTUMLIED



Samen doelgericht waardevol groeien

Zie je daar mijn school, naast het grasveld en de sloot
Een ruime lichte hal, en tóch niet te groot
Blokken in de gang en onze eigen bibliotheek
We bakken hier brood, koekjes, quiche of cake

Kijk daar staan ze klaar, de meester en de juf
Ik geef ze een high five, nog een laatste knuf
Ik zoek m'n eigen stoel, hoera een nieuwe dag
Dit is nu de plek, waar ik groeien mag

*Schrijven, lezen, rekenen en taal bij Talentum
Gym en muziek, we doen het allemaal bij Talentum
De school voor talent van jou en mij
Kun je sporten, dansen, zingen, kom erbij
Kun je springen, rennen, lachen of krabben aan je teen
Je bent geweldig mooi gemaakt, zoals jij is er maar één
Wat is jouw talent? (roep je talent)
Welkom op onze school!*

Bij mij in de klas, zit ik niet alleen
Er is gezelligheid, dat zie je meteen
Samenwerken, samen leren, dat doen wij het meest
Ook ouders doen mee, op boekenmarkt of feest

In en om de school, is zoveel te doen
Naar de winkel, naar de bieb, of buiten in het groen
Schoolreisje en kamp, da vinci in de hal
Ben je ook benieuwd wat ik leren zal?

*Schrijven, lezen, rekenen en taal bij Talentum
Gym en muziek, we doen het allemaal bij Talentum
De school voor talent van jou en mij
Kun je sporten, dansen, zingen, kom erbij
Kun je springen, rennen, lachen of krabben aan je teen
Je bent geweldig mooi gemaakt, zoals jij is er maar één
Wat is jouw talent? (roep je talent)
Welkom op onze school!*

GYM

De gymnastieklessen worden voor alle groepen verzorgd door de vakleerkracht van Sport Service Zwolle in de gymzaal in ons schoolgebouw. De gymdagen zijn op dinsdag en donderdag. Ook onze kleuters gymmen in de grote gymzaal. Gymlessen zijn zeer helpend bij de ontwikkeling van de grove motoriek, maar ook in het samen spelen en sporten. Elk jaar doen we mee aan de Koningsspelen. Daarnaast doen we mee aan diverse Zwolse schoolsporttoernooien zoals voetbal-, badminton- en korfbaltoernooien.

WETENSCHAP, TECHNIEK, MEDIA

Door als basisschool te investeren in 'Wetenschap en techniek' wordt gewerkt aan brede vaardigheden. Techniekonderwijs prikkelt nieuwsgierigheid en creativiteit en bereidt

kinderen voor op de toekomst met veel techniek. Het doel is competenties te stimuleren – brede ontwikkeling – om kinderen voor te bereiden voor de maatschappij. Techniek bieden we didactisch aan in een vrije setting in ons technieklokaal. We maken daarbij vanaf groep 3 gebruik van de methode Steam. Deze methode heeft verschillende opdrachtkaarten met onderzoeksvragen, die gekoppeld zijn aan de vier mondiale thema's van de brede ontwikkeling. Dit zorgt ervoor dat alle vier de mondiale thema's; globalisering, duurzaamheid, gezondheid en technologie terugkomen in het vak wetenschap & techniek. Het aanbieden van techniek leidt tot verwonderen, onderzoeken, ontwerpen, zelfsturing en tot communicatieve vaardigheden.

We maken gebruik van het RobotWise-programma. Het programma is zo ontworpen dat het de belevingswereld van de leerlingen raakt. Didactische activerende werkvormen worden gecombineerd en versterken de executieve functies, met de inzet van robots als effectief en aantrekkelijk hulpmiddel. Op de uitgerolde robot playground, gaan de leerlingen zelfstandig in groepjes, fysiek en digitaal, met verschillende games en de bijhorende robots, aan de slag.

Daarnaast zoekt de school voor wetenschap, techniek en media de samenwerking met externe instanties. Samen proberen we leuke en interessante projecten te realiseren die aansluiten bij de interesses van onze leerlingen.

Binnen het eigen onderzoek van Da Vinci kunnen leerlingen ervoor kiezen om een digitale verwerking te maken, bijvoorbeeld een PowerPoint, een werkstuk, een stop motion film of foto's bewerken.

Groep 7/8 neemt deel aan de week van de Mediawijsheid. Mediawijsheid is ook een onderdeel van de methode Blits voor de groepen 5 t/m 8.



ICT EN LAPTOPS

Voor alle leerlingen zijn er vanaf groep 3 laptops aanwezig. In de groepen 1-2 wordt er in een klein groepje gewerkt met een device.

Vivente heeft een leerlijn digitale geletterdheid opgesteld. Immers kinderen groeien op in de digitale wereld, ook daar kunnen we samen met de leerlingen waardevol groeien. Hoe zoek je iets op internet? Wat zijn goede en veilige websites? Hoe gedraag je je binnen social media en wat als dat niet goed gaat? Daarnaast leren we de leerlingen omgaan met programma's als Word, PowerPoint, maar ook samen werken binnen de digitale leeromgeving van Vivente.

De laptop wordt in de groep dus veelvuldig gebruikt, zowel voor het opzoeken van informatie als het verwerken van de leerstof via oefensoftware. Ook vinden we het belangrijk dat de kinderen foutloos leren typen. Daarom wordt er éénmaal per twee jaar in de groepen 7 en 8 onder schooltijd een typecursus verzorgd.

STUDIEVAARDIGHEDEN

In de groepen 5 t/m 8 leren we de leerlingen gericht hoe ze moeten leren volgens de methode Blits. Hierbij leren ze om te gaan met verwerken van data en het gebruikmaken van diverse naslagwerken.

WEEKTAAK

De leerlingen van Talentum groeien in de loop van hun schooltijd in hun eigenaarschap van het leren. Bij de kleuters verwachten we al dat ze een aantal werkjes maken. In de groepen 3 en 4 hebben de kinderen een dagtaak. In de groepen 5-8 een weektaak. Elke week is er tijd op het rooster om deze weektaak af te ronden. Hier gaan we adaptief mee om. We maken hierbij ook gebruik van oefensoftware van de methode.

HUISWERK

Vanaf groep 5 wordt er regelmatig huiswerk meegegeven. In groep 6, 7 en 8 wordt dit langzaam uitgebouwd. In groep 3 en 4 wordt incidenteel huiswerk meegegeven. Vanaf groep 7 wordt er een agenda meegegeven. Naast dat het goed is om lesstof te automatiseren zien we het huiswerk als een middel om de leerlingen verantwoordelijkheid en zelfstandigheid bij te brengen. Leerlingen leren verantwoordelijkheid te dragen voor het meenemen, maken en plannen van het huiswerk. We hopen hierdoor ook een soepele overgang te creëren naar het voortgezet onderwijs.

KANJERSCHOOL

Op Talentum werken we met de Kanjertraining. De Kanjertraining is een programma voor sociaal emotioneel leren. De Kanjertraining richt zich op het bevorderen van onderling vertrouwen in groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat. De kanjertraining staat voor vertrouwen, veiligheid, rust en wederzijds respect. Als u als ouder voor deze school kiest, dan kiest u voor een school waar leerlingen, leerkrachten, directie en ouders het verlangen hebben en hun best doen om respectvol met elkaar om te gaan.

De Kanjertraining geeft handvatten voor sociale situaties. De leerlingen leren bij de kanjertraining:

- Jezelf voorstellen/presenteren
- Iets aardigs zeggen
- Met gevoelens van jezelf en de ander kunnen omgaan
- Een compliment geven en ontvangen
- Grenzen aangeven
- Je mening durven geven zonder iemand te kwetsen
- Een ander durven vertrouwen en zelf te

vertrouwen zijn

- Samenwerken
- Vriendschappen onderhouden
- Vragen stellen, belangstelling tonen
- Proberen de ander te begrijpen
- Kritiek durven geven en ontvangen
- Zelfvertrouwen/zelfrespect krijgen

De Kanjertraining leert de leerlingen respectvol met zichzelf, elkaar en de school om te gaan. De leerlingen kunnen zich verschillend gedragen in alledaagse situaties. De meeste kinderen zijn te vertrouwen. Ze zijn vriendelijk, behulpzaam, en op een leuke manier grappig of stoer. Maar het kan ook doorslaan. Dan gedragen kinderen zich te meegaand uit angst; lachen elkaar uit, of doen vervelend stoer. Aan de jongste kinderen wordt dit uitgelegd met behulp van petten en dierfiguren.

De tijger (*witte pet*) is zichzelf, te vertrouwen en behulpzaam.

Het konijn (*gele pet*) gedraagt zich vriendelijk, netjes en inlevend, zonder witte pet trekt konijn zich echter terug en doet bang.

De aap (*rode pet*) gedraagt zich op een blijmoedige manier en heeft humor, zonder witte pet gaat aap echter meelopen en slooft zich uit.

De vogel (*zwarte pet*) vertoont leiderschapsge drag en durft initiatief te nemen. Zonder witte pet speelt vogel echter de baas, zoekt ruzie en kan gaan pesten.

Deze vijf positieve kanjerregels gelden voor iedereen die betrokken is bij de school:

- We vertrouwen elkaar
- We helpen elkaar
- We werken samen
- We hebben plezier
- We doen mee

ONZE ONDERWIJSONTWIKKELING

We zijn dagelijks bezig met de kwaliteit van ons onderwijs. Dit doen we door de kwaliteit in kaart te brengen, te verhogen en te borgen. Dit doen we door de opbrengsten in kaart te brengen, maar bijvoorbeeld ook door jaarlijks de sociale veiligheid te meten. Om ons onderwijs op niveau te houden stellen we jaarlijks nieuwe doelen op waarin concreet staat wat we willen bereiken. Deze doelen staan beschreven in ons jaarplan en in het schoolplan.

In schooljaar 2023-2024 hebben we de beide nieuwe LVS-systemen IEP en mijn kleutergroep in onze onderwijspraktijk geïmplementeerd. Nieuwe LVS-systemen vragen om een nieuw rapport, daarin hebben we het afgelopen schooljaar stappen gemaakt. Het scholingstraject didactisch coachen is door alle leerkrachten afgerond. Alle leerkrachten hebben twee workshops gevolgd over hoogbegaafdheid. Er is een kwaliteitskaart hoogbegaafdheid opgesteld met aandacht voor de hoogbegaafdheidssignalen, pedagogische benadering en onderwijsbehoeften van meer- en hoogbegaafde leerlingen. Alle leerkrachten passen het expliciete instructiemodel toe tijdens de rekenlessen. Er is visie opgesteld voor burgerschap en wetenschap & techniek.

In het schooljaar 2024-2025 willen we het werken in het technieklokaal verder uitbouwen. Het rekenonderwijs willen we versterken onder andere door de met sprongen vooruit methode te integreren in de rekenlessen. De kunstzinnige vorming, de brede ontwikkeling, de digitale geletterdheid en het burgerschapsonderwijs willen we door ontwikkelen. Ons effectief leesonderwijs gaan we verder versterken. We gaan werken met talentkaarten voor de persoonsontwikkeling van de leerlingen. Het werken met de methode Briljant gaan we implementeren. Dit schooljaar krijgen de leerlingen het nieuwe rapport met aandacht voor eigen leerlingenwerk.

3. ZORG

AANMELDEN EN INSCHRIJVEN NIEUWE LEERLINGEN

Wanneer u interesse heeft voor onze school CBS Talentum, dan kunt u via de website van de school een rondleiding aanvragen. Tijdens de rondleiding vindt tevens een oriënterend gesprek plaats. Vervolgens kunt u uw kind(eren) voor aanmelden. Uw kind wordt voorlopig geplaatst en het is nog geen officiële plaatsing. Ongeveer drie maanden voor de vierde verjaardag van uw kind versturen wij het definitieve aanmeldformulier. Dit termijn is wettelijk vastgesteld omdat wij dan de meest recente informatie over uw kind krijgen.

We vragen u dan het definitieve aanmeldformulier en het Zwolse overdrachtsformulier zorgvuldig in te vullen. Bij het invullen van het formulier bestaan geen goede of foute antwoorden. Ook is het normaal dat uw kind (nog) niet alles even goed kan. U helpt ons door de vragen zo eerlijk mogelijk te beantwoorden. Na uw definitieve aanmelding hebben wij zes weken de tijd om te beoordelen, deze termijn is wettelijk vastgesteld, of wij als school uw kind passend onderwijs kunnen bieden. Soms verlengen we dit tot tien weken. In overleg met u vragen wij bij onduidelijkheid informatie op bij andere instanties. Zo kunnen wij goed beoordelen of onze school de juiste plek is voor uw kind. Mocht dat niet zo zijn, dan onderzoeken we wat wel een goede school is; dat zijn we u verplicht en daar houden we ons aan.

In de meeste gevallen schrijven wij uw kind officieel in en krijgt u daarvan een bevestiging via de e-mail van de administratie. Vervolgens neemt de leerkracht van uw kind contact met u op om wenmomenten af te spreken. Voor kinderen die bijna vier jaar worden, betekent dit twee wenochtenden en voor oudere kinderen die nieuw bij ons op school komen één wendag.



Tevens ontvangt u van de leerkracht van uw kind een informatieblad met daarop de belangrijkste informatie over dat leerjaar.

HET LEERLINGVOLGSYSTEEM; PARNASSYS, OUDERPORTAAL EN RAPPORT

Alle gegevens van uw kind, zowel personalia als toetsgegevens, verzamelen wij in ons digitale schoolinformatiesysteem Parnassys. Ook gespreksverslagen bewaren wij in Parnassys, zodat een leerkracht eenvoudig iets kan overdragen aan een collega. Het schoolinformatiesysteem is beveiligd, zodat er geen onbevoegden gebruik van kunnen maken. Een dossier wordt vijf jaar nadat een leerling de school heeft verlaten vernietigd. Bij verhuizing van een leerling geeft de school op basis van het dossier een onderwijskundig rapport mee. Dit is wettelijk verplicht. Het dossier blijft eigendom van de school zolang het kind op school zit en verlaat de school niet, wordt niet gekopieerd of aan derden verstrekt zonder uw toestemming. De ouders en of verzorgers hebben het recht om het dossier in te zien.

U kunt hiervoor een afspraak maken met de intern begeleider.

Het ouderportaal van Parnassys is bedoeld om met de ouders gegevens te delen over de leerlingen. We vinden het van groot belang om de ouders transparant mee te nemen in de schoolontwikkeling van uw kind. In het ouderportaal delen we naast de IEP-LVS resultaten, ook het overzicht onderwijs- ondersteuningsbehoeften en handelingsplannen met ouders. De open informatie en communicatie helpt bij het behalen van onze visie: samen waardevol doelgericht groeien.

Voor de leerlingen is het natuurlijk ook van belang om inzage te hebben in hun vorderingen en leeransen. Waar zijn ze vooruit gegaan? Wat hebben ze voor elkaar gekregen? Waarin hebben ze geleerd? En waar liggen valkuilen of uitdagingen? Ook is het voor een kind mooi om met een rapport naar opa en oma of ouders te kunnen gaan om juist daarover te praten. Het ouderportaal geeft echter slechts de kale resultaten en cijfers en is daarom niet bedoeld

of geschikt voor een kind. De kinderen krijgen tweemaal per jaar een rapport mee naar huis.

SIGNALERINGSMIDDELEN

In groep 1-2 maken wij gebruik van het observatiesysteem mijn kleutergroep. Er worden geen toetsen afgenomen bij de kleuters. In de groepen 3-8 nemen wij het gehele schooljaar toetsen af behorende bij de methode om de ontwikkeling te volgen. Daarnaast nemen wij de IEP-LVS toetsen af.

In onderstaand overzicht staan alle IEP- LVS toetsen en frequenties beschreven. Het leerlingvolgsysteem van IEP legt de focus op groei, niet op prestatie. Ieder kind ontwikkelt zich in zijn eigen tempo, dat wordt zichtbaar gemaakt in de rapportage. Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling wordt gebruik gemaakt van het leerlingvolgsysteem van de kanjertraining: Kanvas. Ouders kunnen hierbij worden betrokken en adviezen voor de aanpak van gedragsproblemen kunnen worden aangereikt. Meer informatie: www.kanjertraining.nl

Kernvak	Toets	Frequentie	Groep
Technisch lezen	IEP Taal TL (technisch lezen) AVI	Twee keer per jaar Twee keer per jaar	3-6 3-8
Technisch lezen	Drie minuten toets (DMT) Alleen voor lees zorgleerlingen	Twee keer per jaar	3-8
Rekenen	Iep Rekenen Iep LVS	Twee keer per jaar	3-8
Spelling	IEP Taal TV(spelling) Iep LVS	Twee keer per jaar	3-8
Begrijpend Lezen	IEP Taal LE (lezen)	Twee keer per jaar	4-8
Algemeen	IEP doorstroomtoets	Eenmaal per jaar	8

LEERLINGGESPREKKEN

Twee keer per jaar voert de leerkracht met iedere leerling een leerlinggesprek. Een gesprek met een leerling kan veel informatie opleveren voor het benoemen van de onderwijsbehoeften van de leerling. Veel leerlingen blijken hun eigen onderwijsbehoeften goed te kunnen aangeven. Bovendien kunnen ze de leerkracht waardevolle feedback geven: wat doet de leerkracht goed en wat zou hij beter kunnen doen? De leerling wordt op deze manier actief betrokken bij zijn/haar eigen leerproces. Leerlinggesprekken stimuleren de motivatie en het 'eigenaarschap' van de leerling bij zijn ontwikkeling, laar de leerling beter tot zijn recht en het versterkt de relatie tussen de leerkracht en de leerling.

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL (SOP), PASSEND ONDERWIJS

Wij zorgen voor passend onderwijs. Dat betekent dat wij inzetten op de beste ontwikkelingskansen voor iedere leerling. Dat geldt voor de leerling die gemiddeld presteert, voor de leerling die extra hulp nodig heeft op reken-, taal- of sociaal-emotioneel gebied en voor de leerling die meer- of hoogbegaafd is.

Voor sommige leerlingen is extra ondersteuning of uitdaging nodig. Per leerling kijken we waar en hoe we een passend onderwijsaanbod het beste kunnen realiseren. Dat kan door het bieden van hulp die wij als school zelf in huis hebben, zoals extra aandacht bij het leren lezen of rekenen of extra uitdaging voor meer- en hoogbegaafde leerlingen. Het kan ook gaan om externe vormen van ondersteuning, bijvoorbeeld begeleiding van leerlingen met gedragsproblemen of van kinderen met lichamelijke beperkingen. Bij Vivente, waar Talentum deel van uitmaakt, hebben we kennis en ervaring in huis om uw kind passend onderwijs te geven.


'Wij dagen kinderen uit altijd het beste uit zichzelf te halen binnen de eigen mogelijkheden.' Hoe wij de ondersteuning inzetten en waar onze deskundigheid ligt, staat beschreven in het schoolondersteuningsprofiel. Het schoolondersteuningsprofiel is een beschrijving van de voorzieningen die zijn getroffen voor de ondersteuning van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Het schoolondersteuningsprofiel is voor ons het uitgangspunt bij:

- Het inrichten van ons onderwijs aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.
- Het bepalen van de grenzen van de zorg.
- Het voldoen aan de wettelijke bepalingen die bestaan rondom de zorgplicht en passend onderwijs.

EXTRA ONDERSTEUNING, ZORGSTRUCTUUR

Bij Talentum hebben we allerlei vormen van kennis en ondersteuning in huis. Een onderwijsassistent helpt in de les, begeleidt zelfstandig kleine groepjes of individuele leerlingen in bijvoorbeeld lezen of rekenen. Daarnaast beschikken wij binnen de school ook over externe expertise zoals logopedie en schoolmaatschappelijk werk. Vanuit het sociaal wijkteam hebben wij een eigen contactpersoon die ons ondersteunt bij situaties waarin een specifieke ondersteuningsvraag wordt gesteld.

In sommige situaties kan voor een korte of langere periode gebruik gemaakt worden van de kennis en ervaring van de speciaal basis-onderwijsschool De Brug die ook onderdeel is van Vivente. Ook kan de hulp ingeschakeld worden van orthopedagogen die binnen Vivente werken. De orthopedagogen ondersteunen de scholen in de begeleiding van kinderen met een speciale onderwijsbehoefte.



Leerlingen met een specifieke ondersteuningsvraag kunnen extra hulp krijgen. Dat kan bestaan uit begeleiding van een specialist en/of onderwijsassistent. De extra ondersteuning wordt met u besproken en kan voor korte of langere duur worden ingezet. In de meeste gevallen beschrijven wij extra ondersteuning in een handelingsplan (HP) of in een ontwikkelingsperspectief (OPP), altijd in samenwerking met u en uw kind. De intern begeleider is bij het opstellen van het HP en OPP betrokken. Wij werken als school met een planmatige zorgcyclus, waarin de stappen van zorg staan weggezet in een gestructureerde aanpak gedurende het schooljaar.

Voor leerlingen die risico lopen op problemen met lezen en spellen, maken we gebruik van het hulpprogramma "Bouw". "Bouw" is een effectief computergestuurd interventieprogramma dat speciaal is ontwikkeld om kinderen die risico lopen op problemen met lezen en spellen, preventief (in groep 2 tot 4) extra hulp te geven, actief ondersteund door tutors (ouders, vrijwilligers en Bouwcoördinator). We oefenen 2 x 20 minuten op school en de leerling oefent 1 x 20 minuten thuis.

ONDERWIJS- ONDERSTEUNINGS-BEHOEFTEN (OOB)

Wij werken met een onderwijs- ondersteuningsbehoeften overzicht (OOB) waarin de leerkracht de pedagogische- en didactische behoeftes van iedere leerling in beeld brengt. We richten ons op wat de leerling nodig heeft om zich verder te ontwikkelen.

COLUMBUS

Binnen Vivente is ervoor meer- en hoogbegaafde leerlingen de mogelijkheid om deel te nemen aan de Columbusgroep. De Columbusgroep is een overkoepelende plusklas waarbinnen leerlingen van verschillende Vivente scholen samen komen en worden voorzien van een passend onderwijsaanbod voor (hoog)

begaafden. Binnen de Columbusgroep is meer tijd en ondersteuning beschikbaar voor de individuele leerling die binnen de school niet op die wijze geboden kan worden. Onder begeleiding van twee hoogbegaafdheidsspecialisten werken zij een dagdeel in de week aan uitdagende opdrachten gerelateerd aan de eigen individuele leervraag. Verdere informatie over de Columbusgroep kunt u vinden in het beleidsplan Columbus van Vivente die bij de school op te vragen is ter inzage. Voor de Columbusgroep geldt een aanmeldingsprocedure waarna door een toelatingscommissie bepaald wordt of de leerling mag/kan deelnemen.

EUREKA-LESSEN

Voor de meerbegaafde leerlingen uit groep 7 en 8 van de Vivente-scholen is er de mogelijkheid om Eureka-lessen te volgen. In zes blokken van vijf lessen ontvangen deze leerlingen passend onderwijs op een aantal scholen uit het Voortgezet Onderwijs. Deze lessen dagen leerlingen uit hun grenzen te verleggen en stimuleren een onderzoekende houding. De lessen zijn niet alleen gericht op onthouden, begrijpen en toepassen, maar vooral ook op analyseren, evalueren en creëren. Doordat de leerlingen in de Eureka-lessen andere leerlingen ontmoeten die eenzelfde manier van leren hebben, vinden zij herkenning bij elkaar en worden ze uitgedaagd tot samen leren en samenwerken. Deelname aan Eureka wordt toegekend door ons als school aan de hand van binnen Vivente opgestelde richtlijnen.

REKEN-PLUSLESSEN

Voor leerlingen die in groep 7-8 zitten en een vmbo basis/kader advies hebben is er de mogelijkheid om de Reken-Pluslessen bij Talentstad te volgen. Om deze leerlingen te enthousiasmeren, uit te dagen en zelfvertrouwen te geven gaan ze een middag in de week naar Talentstad. Hier wordt de leerlingen geleerd dat rekenen een nuttige vaardigheid is, middels een programma dat zich richt op de praktijk

met een dikke knipoog naar de techniek. Door praktisch met rekenen aan de slag te gaan, ervaren ze waarom rekenen belangrijk is én zien ze dat rekenen ook nog eens leuk kan zijn. Door het rekenen op een leuke, begrijpelijke manier aan te bieden en in de praktijk uit te voeren, groeit hun zelfvertrouwen, worden ze uitgedaagd en gaan ze rekenen op een andere manier toepassen.

SOCIAAL WIJKTEAM (SWT)

De gemeente Zwolle werkt zoals alle gemeenten in Nederland vanaf 1 januari 2015 met sociale wijkteams. Een sociaal wijkteam is een team van deskundige medewerkers waar u terecht kunt met allerlei ondersteuningsvragen en om

toegang te krijgen tot bepaalde voorzieningen. U kunt bij hen terecht met al uw vragen over werk, inkomen, hulp aan huis, begeleiding bij het zelfstandig wonen, opvoedondersteuning etc. De contactpersoon vanuit het sociaal wijkteam sluit regelmatig aan bij overlegmomenten op school om met ons mee te denken en/of te adviseren. U kunt uw vragen voorleggen via de telefoon of email of in een persoonlijk gesprek.

Onze contactpersoon heet Suzanne Spanhaak. U kunt haar bereiken via: s.spanhaak@swt.zwolle.nl

Voor meer informatie over de sociale wijkteams in Zwolle kunt u terecht op www.swtzwolle.nl.



4. ORGANISATIE

SCHOOLTIJDEN

Wij werken met een vijf gelijke dagen model in de vorm van een continuurooster. Alle leerlingen van groep 1 t/m 8 krijgen onderwijs van 8.30 tot 14.00 uur.

BRENGEN/OPHALEN VAN UW KIND(EREN)

De school opent de deuren om 8.20 uur. Vanaf dat moment zijn alle leerlingen welkom om binnen te komen. Alle leerlingen nemen afscheid van de ouder/ verzorger bij de ingang (voordeuren) van de school.

Na afloop van de schooldag neemt de leerkracht de leerlingen mee naar buiten om naar huis of naar de BSO te gaan. Na schooltijd wordt door de BSO van Prokino, gevestigd in ons schoolgebouw, gebruik gemaakt van het schoolplein. Wij verzoeken alle leerlingen die niet naar de BSO gaan naar huis te gaan. Na schooltijd is er geen toezicht op het schoolplein voor leerlingen die niet bij de BSO zijn aangemeld.

OPVANG IN HET SCHOOLGEBOUW

In ons schoolgebouw is de BSO van Prokino gevestigd. De leerlingen verblijven in een voor hen bekende omgeving. Prokino maakt gebruik van alle faciliteiten binnen de school en er is nauw contact met de leerkrachten. Voor meer informatie: www.prokino.nl/kinderopvang/locaties/prokino-talentum

VERZUIMBELEID

Graag willen wij de volledige onderwijstijd geven. De schooldag start om 8.30 uur en eindigt om 14.00 uur. Binnen deze tijd willen wij graag onderwijs geven en zoveel mogelijk de groepen compleet hebben om de lessen te kunnen geven. Alle absenties noteren wij in het ParnasSys systeem. Ook als uw kind bijvoorbeeld te laat komt op school. Bij veelvuldige

absenties zijn de leerkrachten en directeur alert en nemen we contact met u als ouders op. U wordt altijd vooraf op de hoogte gesteld over de vervolgstappen die wij daarna verplicht zijn te nemen. Voor meer informatie over verzuimbeleid en verlofaanvragen kunt u de website van onze school raadplegen.

ETEN OP SCHOOL

Wij streven naar het zijn van een gezonde school. Daarom vragen wij u om voor de snackmomenten fruit aan uw kind mee te geven en een gezonde lunch. Op school is in alle groepen een koelkast aanwezig, waarin snacks en lunch kunnen worden bewaard. Wij vragen u geen zoete dranken mee te geven aan uw kind. Voor een traktatie maken we een uitzondering, dit mag gezond of ongezond zijn.

Wij maken gebruik van Schoolfruit. Dit is een voorziening die gedurende twintig weken drie maal per week fruit op school levert, waardoor leerlingen kennismaken met verschillende soorten fruit. Het Schoolfruit wordt door de leerkracht van uw kind in de groep aan alle leerlingen aangeboden en wordt gezamenlijk gegeten. Op de dagen dat Schoolfruit wordt aangeboden is een snack meegeven niet nodig. Meer info: www.euschoolfruit.nl/nl/schoolfruit/Over-EU-Schoolfruit/Voor-ouders.htm

VERJAARDAG VIEREN

Het is voor ieder kind een feest om jarig te zijn. Op school word je daarom ook in het zonnetje gezet. Een jarige leerling mag natuurlijk trakteren. De leerkrachten hoeven geen extra grote traktaties, we doen gewoon met de leerlingen mee. Informeert u vooraf bij de groepsleerkracht of er leerlingen met een allergie, die bepaalde traktaties niet mogen hebben, in de groep zijn?

Uitnodigingen voor verjaardagsfeestjes worden buiten schooltijd uitgedeeld, het kan anders vervelend zijn voor de leerlingen die geen uitnodiging krijgen.

MOBIELE TELEFOONS

Het gebruik van mobiele telefoons tijdens schooltijd is niet toegestaan. Wanneer een leerling een mobiele telefoon bij zich heeft, dient de leerling deze tijdens schooltijd in te leveren bij de leerkracht. Ook op het schoolplein is het gebruik van mobiele telefoons niet toegestaan.

EXTRA'S/ EXCURSIES

Wij krijgen soms excursies aangeboden door bedrijven/instanties en organiseren zelf ook uitstapjes. We brengen u via Parro op de hoogte van onze plannen. Tijdens excursies nemen wij altijd voldoende begeleiding mee. Als het kan, gaan we op de fiets. Anders vragen wij aan ouders om ons te brengen.

In de groepen 1 t/m 6 gaan de kinderen op schoolreis. Groep 7 en 8 gaat het ene jaar op een driedaags schoolkamp, het andere jaar een dag naar Ameland.

UITSTROOM TIJDENS DE BASISCHOOLPERIODE

Wanneer uw kind Talentum verlaat voor het einde van groep 8, bijvoorbeeld vanwege verhuizing, dan sturen wij met toestemming van ouders de documenten door naar de nieuwe school. Daarin staat onder andere alle relevante informatie over uw kind die de nieuwe school nodig heeft om de overstap zo vloeiend mogelijk te laten verlopen.

UITSTROOM NAAR HET VOORTGEZET ONDERWIJS

Aan het eind van groep 7 vinden de preadviezen voor het vervolgonderwijs plaats. Wij gaan met u en uw kind in gesprek. In groep 8 volgt dan het definitieve schooladvies. Gedurende het schooljaar zal de leerkracht van uw kind u wijzen op de open dagen die plaatsvinden, zodat u samen met uw kind de school/scholen kunt bezoeken om een indruk te krijgen van het aanbod. Op basis van het schooladvies en de schoolkeuze vult u vervolgens de aanmeldformulieren in die u inlevert bij de leer-

kracht van uw kind. Vervolgens zullen wij uw kind aanmelden bij de school naar keuze. De leerlingen van Talentum zijn de afgelopen jaren naar diverse scholen uitgestroomd.

EINDTOETS SCORE

Vanaf schooljaar 2023-2024 gebruiken we op Talentum de IEP-doorstroomtoets. Het resultaat op individueel niveau is voor de leerling en zijn ouders van belang i.v.m. het advies voor de school van voortgezet onderwijs. Het schooladvies kan naar aanleiding van de eindtoets naar boven toe bijgesteld worden. Het resultaat op groepsniveau is voor de school van belang, omdat het inzicht geeft in de resultaten die met deze leerlingen in acht jaar zijn behaald. Ook geeft het resultaat per vak (lezen, taalverzorging en rekenen) inzicht in het niveau per onderdeel. Uiteindelijk worden de resultaten omgerekend naar een gemiddelde score per school. Op 1F hanteert de onderwijsinspectie voor onze school een signaleringswaarde van 85%. In schooljaar 2023-2024 scoorden wij op 1F de score van 98,1%. Op 1S/2F is de signaleringswaarde voor onze school 53,6%. Onze behaalde waarde van 1S/2F van 68,5 % zat daar ruim boven.

	Gemiddelde Talentum	Landelijk gemiddelde
2020-2021	Cito 540,0	Cito 536,1
2021-2022	Cito 539,2	Cito 535,0
2022-2023	Cito 537,6	Cito 534,9
2023-2024	IEP 79,9	IEP 78

ROOKVERBOD

In en om het schoolgebouw mag niet worden gerookt.

GEbruik FOTO- EN VIDEOMATERIAAL

Aan het begin het schooljaar wordt aan u als ouders via de Parro app om toestemming gevraagd voor het publiceren van beeldmateriaal waar uw kind op staat.

FIETSEN

Fietsen worden gestald in de fietsenstalling op het schoolplein. Op het schoolplein mag niet worden gefietst. De verantwoordelijkheid voor het stallen van de fiets ligt bij de ouders.

PROTOCOL MEDISCH HANDELEN

Wanneer leerlingen tijdens schooluren medicijnen of andere middelen nodig hebben, kan het personeel van Talentum indien zij dit zien zitten deze toedienen. Dat geldt uitsluitend voor medicatie die oraal moet worden toegediend. Het verzoek en de toestemming hiervoor kunnen schriftelijk worden ingediend bij de schoolleiding. Daarin moet onder andere beschreven worden om welke middelen het gaat, hoe ze moeten worden toegediend en met welke frequentie dat moet gebeuren.

PESTPROTOCOL

Ieder kind verdient een onbezorgde schooltijd. Pesten hoort daar niet bij. Op Talentum wordt pesten niet getolereerd. We hebben een Sociaal Veiligheidsplan waarin ons anti-pest beleid is opgenomen.

INTERNE VERTROUWENSPERSOON

Op elke school is een interne vertrouwenspersoon aanwezig. De interne vertrouwenspersoon kan u helpen wanneer uw kind gepest wordt of als u een andere klacht of bezwaar heeft. De interne vertrouwenspersoon wijst de weg en behandelt de klacht niet inhoudelijk.

De interne vertrouwenspersoon is Emma Zandvliet, leerkracht van onze school.

EXTERNE VERTROUWENSPERSOON

De school kent ook een externe vertrouwenspersoon. U kunt de externe vertrouwenspersoon zien als een objectieve deskundige van buiten de school. Bij ingewikkelde situaties kan de interne vertrouwenspersoon de externe vertrouwenspersoon inschakelen. Dat kunt u als ouders ook rechtstreeks doen. De vertrouwenspersoon zal in overleg met de school en u proberen maatregelen te treffen waardoor de veiligheid terugkeert.

De heer Henk Grit is onze externe vertrouwenspersoon en is werkzaam aan de Gereformeerde Hogeschool VIAA in Zwolle. Naast onze scholen is hij ook vertrouwenspersoon van andere groepen basisscholen en van scholengemeenschappen voor voortgezet onderwijs en binnen het HBO.

Contactgegevens externe vertrouwenspersoon:

Henk Grit, hgrit@viaa.nl
038- 4255542/0624321661

Gecertificeerd VP en aangesloten bij de Landelijke Vereniging voor Vertrouwenspersonen (LVV)

5. TEAM

MEDEWERKERS

Op onze school werken bevoegde en bekwaame medewerkers. Het is voor de kwaliteit van de school van belang, dat de medewerkers niet alleen beschikken over lesgevende capaciteiten. Op onze school wordt veel waarde gehecht aan de professionele instelling van de medewerkers. De medewerkers handelen overeenkomstig de missie en de visie van de school. De medewerkers voelen zich medeverantwoordelijk voor de school, de leerlingen en elkaar. De medewerkers kunnen en willen met anderen samenwerken. De medewerkers zijn aanspreekbaar op resultaten en op het nakomen van afspraken. De medewerkers zijn gemotiveerd om zichzelf te ontwikkelen. Op de website van de school vindt u een overzicht van alle medewerkers van de school.

STAGIAIRES

Op onze school zijn regelmatig stagiaires. Zij geven les onder de verantwoordelijkheid en begeleiding van de groepsleerkracht en worden ook begeleid vanuit hun opleiding. Afhankelijk van hoever zij met hun opleiding zijn, krijgen zij meer zelfstandigheid in het lesgeven.

ZIEKTE VAN LERAREN

Zodra een leerkracht zich ziekmeldt, gaat de directeur met bureau Slim op zoek naar vervanging. Helaas lukt het niet altijd om een vervanger te vinden. In dergelijke gevallen kunnen wij de kinderen die dag geen onderwijs geven op school. We stellen u hiervan op de hoogte via Parro.



6. OUDERS

ALGEMEEN

Op Talentum hebben we passie voor kinderen en passie voor goed, passend onderwijs. Wij hechten aan een goede relatie met de ouders van onze leerlingen. Een positieve samenwerking tussen school en thuis, komt het welzijn en de ontwikkeling van uw kind ten goede!

Talentum werkt Handelingsgericht (HGW). HGW gaat uit van zeven principes, die ervoor zorgen dat de onderwijsbehoeften van de kinderen centraal staan en dat er goed afgestemd wordt met het kind en de ouders. Meer informatie vindt u op de website: www.wij-leren.nl/handlingsgericht-werken.php.

Gesprekken met kinderen en ouders zijn voor ons heel belangrijk. We betrekken leerlingen bij hun eigen ontwikkeling. Twee keer per jaar voert de leerkracht een individueel gesprek met alle leerlingen.

COMMUNICATIE OVER UW KIND, OUDERGESPREKKEN

Als u iets wilt bespreken over uw kind, dan neemt u in eerste instantie contact op met de leerkracht van uw kind. Dit doet u door een leerkracht na schooltijd even kort aan te spreken op het plein. Of door een Parrobericht of e-mail te versturen. Parroberichten worden 's morgens gelezen tot 8.15 uur en na schooltijd tussen 14.00 en 17.00 uur. Ouders kunnen indien nodig een korte mededeling voor schooltijd doorgeven aan de pleinwacht. In dringende gevallen kunt u telefonisch contact opnemen door te bellen naar de school. Een oudergesprek vindt altijd plaats na schooltijd op school.

Ieder jaar vinden er met de ouders van onze leerlingen vier gesprekken plaats. Aan het begin van het schooljaar starten wij met een startgesprek ter kennismaking. Hierbij zijn ook de

leerlingen zelf aanwezig, het gaat tenslotte om hen. Vervolgens vinden er in november, februari en juni een ronde oudergesprekken plaats om de voortgang van de leerling te bespreken. Mocht er meer ondersteuning geboden worden aan uw kind vanuit zorg, dan worden er meer oudergesprekken gepland.

Mocht er tussendoor iets zijn en besproken moeten worden, zitten wij niet vast aan deze planning. Wij plannen graag met u als ouder een gesprek in wanneer hier behoefte aan is vanuit ons als leerkracht of vanuit u als ouder.

PARRO

Wij maken gebruik van het communicatiemiddel Parro. Dit is een app waarop de leerkracht van uw kind wekelijks foto's en groepsgerelateerde berichten plaats. Ook kunt u via de chatfunctie contact opnemen met de leerkracht van uw kind. De gebruikersnaam en wachtwoord kunt u opvragen via de leerkracht van uw kind.

E-MAIL

De administratie en alle medewerkers van de school zijn tevens te bereiken via e-mail. Het algemene e-mailadres van de school is: Talentum@viventen.nu.

NIEUWSBRIEF

Wij houden u schoolbreed op de hoogte via parroberichten en onze nieuwsbrief. De nieuwsbrief verschijnt een aantal keren per jaar en wordt via Parro naar u verzonden.

GESCHEIDEN OUDERS

Tenzij anders bepaald door de rechter, voorzien wij beide ouders van dezelfde informatie over hun kind. Oudergesprekken met gescheiden ouders vinden in principe gezamenlijk plaats. We vinden het van belang dat beide ouders over dezelfde informatie beschikken en willen ook in een scheidingssituatie transparant en open met u als ouder kunnen communiceren. Wanneer beide e-mailadressen in de school-

administratie staan, ontvangen beide ouders alle school gerelateerde e-mails. Een wijziging of een extra e-mailadres kan worden doorgegeven aan de administratie van de school. Bij het toevoegen van een extra e-mailadres is de handtekening van beide ouders met wettelijke bevoegdheid op een formulier nodig. Dit formulier is te verkrijgen bij de administratie van de school.

OUDERBIJDRAGE

Voor extra activiteiten op school vragen wij een vrijwillige bijdrage per kind. De hoogte van dit bedrag wordt aan het begin van het schooljaar bekend gemaakt. Wanneer u dit niet kunt betalen is een tegemoetkoming in de kosten bespreekbaar. Leerlingen zullen altijd met activiteiten mee mogen doen, ook als ouders de ouderbijdrage niet hebben betaald.

OUDERCOMMISSIE (OC)

De oudercommissie (OC) ondersteunt bij allerlei praktische zaken op school zoals bijvoorbeeld het Sinterklaasfeest, de viering van het Kerstfeest, Pasen en de avondvierdaagse. Hiervoor gebruikt de commissie het geld van de ouderbijdrage. In de OC zitten diverse ouders en een teamlid. Ouders kunnen stemmen voor een nieuw ouderlid wanneer er een plek vrijkomt in de OC. Vanuit de school neemt een leerkracht de taak op zich vanuit het takenpakket. Ieder schooljaar legt de OC door middel van een jaarverslag en een ouderavond verantwoording af aan alle ouders over de activiteiten en de uitgaven van het voorliggende jaar. De OC heeft geen zeggenschap over beleidsmatige zaken. We zijn heel blij met betrokken ouders.

Naast ouderbetrokkenheid via de OC verrichten de ouders ook regelmatig hand- en spandiensten voor de school, zoals helpen in de schoolbibliotheek, pleinwacht, een ouderk-lusgroep of keukelen (samen met de kinderen koken).

OUDERPANEL

Drie keer per jaar komt een kleine groep ouders onder leiding van de directeur samen om mee te denken over onze school. Het ouderpanel is een informeel orgaan en in een open gesprek wordt aan ouders gevraagd hun mening te geven over tal van onderwerpen. Wij willen zo op een laagdrempelige manier een reëel beeld krijgen van wat er onder ouders leeft. De ouders zijn vrijwilliger aangesloten bij het panel. Een ouderpanel levert adviezen en verbeterpunten op van ouders, over hoe iets op school beter kan verlopen. Onderwerpen kunnen bijvoorbeeld zijn: De wijze waarop de school met ouders communiceert, de invulling van levensbeschouwelijk onderwijs, ouderhulp enz.

MEDEZEGGENSCHAPSRAAD (MR)

Bij alles wat met beleid van de school te maken heeft, is de medezeggenschapsraad MR nauw betrokken. In de MR van onze school zitten twee ouders en twee leerkrachten; ouders worden door andere ouders gekozen en leerkrachten kiezen ook hun eigen vertegenwoordigers. De rechten en plichten van de MR zijn vastgelegd in de statuten van de overkoepelende stichting Vivente. De MR vergadert zes keer per jaar. De vergaderingen zijn (deels) openbaar. Voor vragen en/of opmerkingen kunt u contact opnemen met de voorzitter via mr.talentum@vivente.nu.

De gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) behandelt onderwerpen die alle basisscholen van Vivente aangaan. De GMR bestaat uit 16 leden (8 ouders en 8 personeelsleden). De leden worden gekozen volgens artikel 3 van het medezeggenschapsstatuut. De GMR heeft instemming- en adviesbevoegdheden over het voorgenomen beleid van het College van Bestuur (CvB) van Vivente.

CONTACTGEGEVENS

CBS Talentum

IJsselcentraleweg 65
8014 BK Zwolle
T 038) 4601665
E-mail: talentum@vivente.nu
BRIN-nummer: 24JD

Directie

Anja Bouw (directeur)
E-mail: talentum@vivente.nu

Vertrouwenspersoon

Henk Grit, e-mail: hgrit@gh.nl
T 038- 4255542/06-24321661

Medezeggenschapsraad (MR)

Personeelsleden:
Anne-Ruth Tuasela
Anne Hovenga
Oudergeleding:
Frouke Jansons
Mirthe van de Weerd-Wubs
Adviserend lid:
Anja Bouw, directeur

Ouderraad (OC)

E-mail: oudercommissie@talentum.nu

Medezeggenschapsraad (MR)

E-mail: mr.talentum@vivente.nu

BSO

Prokino Kinderopvang
Contactpersoon: Anja Roetert
E-mail: a.roetertsmeenk@prokino.nl
Prokino Talentum -
Stichting Prokino Kinderopvang

Logopedie Connect

info@connectlogopedie.nl
T 038-4202010

Schoolmaatschappelijk werk (SWT)

Suzanne Spanhaak
s.spanhaak@swt.zwolle.nl

GGD arts

Annet Schouwstra
a.schouwstra@ggdijsseiland.nl

Inspectie van het onderwijs

E-mail: info@owinsp.nl
www.onderwijsinspectie.nl

College van Bestuur

Dhr. Arend Eilander (Voorzitter)
P/a Vivente
Postbus 40220 • 8004 DE Zwolle
T 038-3556570
Meer informatie: www.vivente.nu

Klachtencommissie Vivente

Postbus 40220 • 8000 DE Zwolle
Klachtenmeldingen over seksuele intimidatie/
misbruik, ernstig psychisch of fysiek
geweld: meldpunt vertrouwensinspecteurs
T 0900-111 3 111 (lokaal tarief)

Leerplichtambtenaar

Burgemeester en wethouders van Zwolle
afd. onderwijs
Grote Kerkplein 15 • 8011 PK Zwolle

KRACHTIG EN PRACHTIG ONDERWIJS



vivente 

CHRISTELIJK BASISONDERWIJS ZWOLLE

krachtig
en prachtig
onderwijs

VIVENTE

Vivente is de stichting in Zwolle die christelijk onderwijs verzorgt aan én voor kinderen. Onder onze stichting vallen 15 basisscholen met verschillende onderwijsconcepten (jaarklassensysteem, Early-Bird, Daltononderwijs en faseonderwijs), een school voor speciaal basisonderwijs en een ondersteunend dienstenbureau.

Voor de periode 2023-2027 is ons beleid geformuleerd in het Koersplan 2023-2027 met als titel **“Een sterke basis en prachtig onderwijs”**.

Ons Koersplan geeft richting voor de komende vier jaar en we willen onze leerlingen goed voorbereiden op de wereld waarin ze opgroeien én ze voorbereiden op het vervolgonderwijs. Daarbij hebben we volop aandacht voor het ontwikkelen van hun talenten, zowel op kennisgebied als ook op menswording. Ze mogen opgroeien tot volwaardige medeburgers.

We zien het als onze opdracht om kinderen voor te bereiden op een toekomst waarin zij vanuit hun eigen betekenis van toegevoegde waarde zijn voor de samenleving waar zij deel van uitmaken. Gebaseerd op de oorsprong vanuit de christelijke traditie en het christelijke geloof, vertaald in de woorden geloof, hoop en liefde.

WIJZE VAN BESTUREN

Het bestuur is eindverantwoordelijk in de organisatie. De Code Goed Bestuur PO is daarbij leidend. De manier waarop Vivente wordt bestuurd vindt u hier kort samengevat:

- de raad van toezicht houdt toezicht en adviseert het college van bestuur;
- het college van bestuur is integraal verantwoordelijk voor de organisatie;
- de directeuren zijn verantwoordelijk voor hun scholen;
- de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) adviseert over het beleid van de stichting en heeft op een aantal terreinen instemming of advies bevoegdheden;

- de medezeggenschapsraden van de scholen adviseren over het beleid van de eigen scholen en hebben op een aantal terreinen instemming of advies bevoegdheden.

CONTACTGEGEVENS

Het postadres van Vivente is:
Postbus 40220 • 8004 DE ZWOLLE

Het bezoekadres is
Dobbe 73a • 8023 JX ZWOLLE
Tel. 038 -355 65 70
Email: kantoor@vivente.nu

WEBSITE

Op onze website vindt u uitgebreide informatie over Vivente, over de scholen en over ons beleid.
www.vivente.nu.

GMR

Vivente kent een GMR. Deze raad bestaat uit ouders en personeelsleden. De leden van de raad zijn afkomstig van de scholen. De raad overlegt met het bestuur. U kunt de GMR bereiken via gmr@vivente.nu. Het (G)MR reglement kunt u opvragen bij uw school.

OUDERS EN / OF VERZORGERS

Partnerschap met ouders en de communicatie met ouders is heel belangrijk voor ons. Ouders worden bij de school en het onderwijs van hun kind betrokken. Ze hebben gelegenheid zitting te nemen in de medezeggenschapsraad, ouderaad, oudervereniging of in de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad. Daarnaast betrekken scholen op diverse manieren de ouders in het onderwijs of bij verschillende activiteiten.

IDENTITEIT

De Vivente scholen werken vanuit de christelijke traditie. We vertellen de verhalen uit de Bijbel, we vieren en zijn samen onderweg. Daarbij is er ruimte voor veelkleurigheid en respecteren we elkaar. Identiteit is voor ons inclusief. Vanuit veel-



**krachtig
en prachtig
onderwijs**

kleurigheid mag je de ander ontmoeten, leren we dat we samen verantwoordelijk zijn voor elkaar en benadrukken we ook dat we goed voor elkaar en de aarde moeten zorgen. Een duurzame maatschappij en wereld, begint bij vorming en kinderen. Daarin willen we hen meenemen en onderwijzen.

VISIE VAN VIVENTE

Vivente staat voor 'krachtig en prachtig onderwijs'. In een veilige omgeving bieden we degelijk én uitdagend onderwijs. De leeromgeving is daarbij krachtig en ondersteunend. We vinden ons onderwijs ook prachtig omdat het kinderen verder helpt in de ontwikkeling en kinderen tot verwondering brengt over de wereld waarin ze opgroeien. We hebben hoge verwachtingen van kinderen. Ze zijn onze inzet waard. Dat zien we als onze dagelijkse uitdaging en opdracht.

VIVENTE EN PASSEND ONDERWIJS

Vivente investeert in kwalitatief hoogwaardig

onderwijs en bevordert dit door talenten van kinderen te ontdekken en te ontwikkelen. Wij bieden onderwijs dat voor alle kinderen passend is en als het nodig is, ontvangen zij daarbij extra ondersteuning.

Collega's en scholen die samenwerken zijn essentieel. Daarom hebben onze scholen onderling contact en streven ze naar het uitwisselen van deskundigheid en talenten.

Voor ieder kind wordt waar mogelijk binnen Vivente een passende plek gezocht. In sommige situaties kan voor een korte of langere periode gebruik gemaakt worden van de expertise van Speciaal (Basis) Onderwijs. Vivente heeft een eigen SBO school 'De Brug'. Ook zijn we met andere besturen in de stad en in de wijknetwerken in gesprek over mogelijkheden om kinderen een gezamenlijke tijdelijke onderwijsplek (veelal bedoeld voor observatie) te kunnen bieden.

KERNTeam PASSEND ONDERWIJS EN HET ONDERSTEUNINGSTEAM

De school zoekt naar een zo passend mogelijk aanbod, begeleiding en ondersteuning. Soms komt het voor dat de begeleiding van een leerling meer vraagt dan alleen les in de klas of een extra uitlegmoment. Om de leerling, de leerkracht en de school te kunnen ondersteunen bij deze vragen is er binnen onze organisatie het Kernteam Passend Onderwijs (KPO) werkzaam. In dit team zitten onderwijsdeskundigen, orthopedagogen en gedragsdeskundigen.

In geval van intensievere begeleiding, extra onderzoek of andere hulpvragen wordt het kind of de groep besproken binnen het ondersteuningsteam van de school. Ouder(s)/verzorger(s) en leerkracht worden uitgenodigd voor een Multidisciplinair overleg (MDO) met het ondersteuningsteam. De intern begeleider, de orthopedagoog vanuit het KPO, de jeugd en gezinswerker vanuit de gemeente maken deel uit van dit ondersteuningsteam. Zij adviseren en begeleiden bij zorg rondom een leerling en indien besproken binnen het ondersteuningsteam kunnen zij ook onderzoek oppakken. Daar waar nodig kan ook de jeugdverpleegkundige van de GGD aansluiten. Als er externe hulpverlening betrokken is bij het kind, dan worden zij ook uitgenodigd om aan te sluiten.

Verantwoordelijkheden ondersteuningsteam

- Intern begeleider: bewaken van de processen, aansturen van overleggen.
- Jeugd en gezinswerker: advies en ondersteuning bij opvoedkundige vragen, waar nodig voeren van kindgesprekken of doorverwijzen naar andere vormen van hulpverlening.
- Orthopedagoog: advies en meedenken op het gebied van leer en gedragsvragen van de leerling in de groep.

Toestemming van de ouder(s)/verzorger(s)

- Het ondersteuningsteam maakt deel uit van de schoolorganisatie. De leerkracht kan ondersteuningsvragen op groeps- en of leerlingniveau

voorleggen aan de intern begeleider en het ondersteuningsteam.

- Voor een observatie, kindgesprek en/of onderzoek bij een kind wordt er altijd toestemming gevraagd aan de ouder(s)/verzorger(s) van het kind.
- Voor een observatie en kindgesprek volstaat toestemming per e-mail.
- Voor onderzoek wordt gewerkt met een toestemmingsformulier en vindt altijd een intake met de ouders /verzorgers plaats.

PRIVACY

In ons onderwijs worden leerlingen voorbereid op een wereld waarin kennis, veerkracht, flexibiliteit en competenties als samenwerken en het verwerken van informatie de basis is. Het verwerken van informatie gebeurt zowel door leerkrachten als door leerlingen veel digitaal en online. Dit vraagt om heldere richtlijnen en kaders. Wij hebben hiervoor een privacyreglement en een privacystatement opgesteld. Hierin staat beschreven hoe onze scholen omgaan met het bewaken en beschermen van de persoonsgegevens. Met dit beleid wordt ge(waar)borgd hoe, wie en onder welke voorwaarden met persoonsgegevens mag werken of deze mag inzien. Het protocol bevat de uitgangspunten om de privacy van personen goed te regelen en inzichtelijk te maken voor medewerkers en ouders. Belangstellenden kunnen de integrale tekst van het privacy protocol doorlezen. Bij vragen, opmerkingen en/of problemen rondom de privacy van persoonsgegevens, kunt u mailen naar avg@vivente.nu. Ook hebben we een protocol 'omgaan met social media' in gebruik.

Gescheiden ouders: hoe gaat Vivente hiermee om?

Een scheiding is een ingrijpende gebeurtenis voor de betrokken ouders en hun kind(eren) en kan ook impact hebben op de school.

Wat betekent scheiden of gescheiden zijn voor de communicatie vanuit school en u als ouder(s)?

Wat verwachten wij van de leerkracht en van u? En hoe houden wij de communicatie zo neutraal en open mogelijk?

Antwoorden op deze en andere vragen kunt u lezen in het protocol Ouderschap, gezag en echtscheiding (zie website van Vivente).

Voor een juiste en zuivere toepassing van de regels en richtlijnen is het van belang dat u als ouders de school op de hoogte stelt als er sprake is van een scheiding of verandering in de samenlevingsvorm. U kunt hiervoor een formulier opvragen bij de directeur of administratie van de school.

Heeft u aanvullende vragen over dit onderwerp? Neemt u dan contact op met de directeur.

VERZEKERINGEN EN AANSPRAKELIJKHEID

Ongevallenverzekering

Vivente heeft voor alle leerlingen een ongevallenverzekering afgesloten. Deze verzekering geeft recht op een (beperkte) uitkering indien een ongeval tot overlijden of blijvende invaliditeit leidt. Ook zijn de geneeskundige en tandheelkundige kosten gedeeltelijk meeverzekerd, voor zover de eigen verzekering van betrokkenen geen dekking biedt (bijvoorbeeld door eigen risico. Schade aan materiële zaken zoals brillen, beugels, kleding en vervoermiddelen zijn niet meeverzekerd. Geneeskundige en tandheelkundige kosten worden uitsluitend vergoed wanneer de eigen ziektekostenverzekering van de gedupeerde de kosten niet of niet volledig voor haar rekening neemt. De fysiotherapie -kosten worden vergoed nadat de fysiotherapie behandelingen vanuit de eigen ziektekostenverzekering gebruikt zijn.

De ongevallenverzekering is afgesloten onder de navolgende voorwaarden:

- € 12.500 per persoon in geval van overlijden.
- € 60.000 maximaal per persoon in geval van blijvende invaliditeit.
- € 3.000 maximaal per persoon voor geneeskundige kosten.

- fysiotherapie (voor ongevallen na 1 juni 2019) 15 behandelingen
- € 3.000 maximaal voor tandheelkundige kosten.
- reiskosten t.b.v. ouders/verzorgers €0,21 per km met een maximum van € 100

Deze verzekering is van kracht gedurende de schooltijden evenals tijdens het gaan en komen van de scholen, en wel vanaf een uur voor de aanvang tot een uur na het verlaten van de school of de tijd die benodigd is voor het rechtstreeks komen en gaan. Bovendien is deze verzekering van kracht gedurende excursies, schoolreizen en werkweken, die onder leiding staan van de school. In principe vallen alle door de school geïnitieerde activiteiten onder de dekking van de verzekering.

Indien onverhoopt een leerling een ongeval mocht overkomen, moet dit onmiddellijk aan de administratie van de school worden medegedeeld. De leerling ontvangt dan een schadeaangifteformulier dat na invulling en ondertekening onmiddellijk moet worden ingeleverd bij de administratie.

Aansprakelijkheidsverzekering

Voor personeel, vrijwilligers en ouders die aan schoolse dan wel buitenschoolse met de school min of meer verband houdende activiteiten deelnemen heeft de school een aansprakelijkheidsverzekering afgesloten. Verzekerd is de aansprakelijkheid voor door derden geleden schade in verband met handelen of nalaten in de verzekerde hoedanigheid, zulks met inachtneming van de in de polis van toepassing verklaarde voorwaarden en rubrieken. Opzet is uitgesloten van de dekking.

Eigendommen van de leerlingen

De school stelt zich niet aansprakelijk voor zoekraken, beschadiging of diefstal van eigendommen van de leerlingen, ook niet uit kluisjes.

Nota bene

Schade die door onrechtmatig handelen van een leerling wordt veroorzaakt, valt onder de eigen

verantwoordelijkheid van die leerling (of die van de ouders als de leerling jonger dan 14 jaar is). In geval van schade zal dan aanspraak moeten worden gemaakt op de particuliere verzekering van de betreffende leerling/ouders. Wanneer de leerling nog niet de leeftijd van 14 jaar heeft bereikt, zijn de ouders aansprakelijk voor de gedragingen van hun kind. De ouders kunnen zich hiervoor particulier verzekeren. Voor leerlingen van 14 en 15 jaar geldt dat zowel de leerling als de ouder aansprakelijk kan zijn voor gedragingen van de leerling. Ouders zijn niet aansprakelijk als zij aantonen dat zij de gedragingen niet hebben kunnen voorkomen. Vanaf 16 jaar zijn leerlingen aansprakelijk voor hun eigen gedrag.

MEDISCHE HANDELINGEN ONDER SCHOOLTijd

Soms wordt aan de school gevraagd om medische handelingen ten behoeve van de leerlingen onder schooltijd te verrichten. Met het oog op de gezondheid van de leerlingen is het van groot belang dat in dergelijke situaties zorgvuldig wordt gehandeld. Schoolleiding en de leerkrachten moeten voldoende kennis en vaardigheden hebben om het medisch handelen op een verantwoorde manier uit te voeren. De procedure hiervoor is beschreven in het Protocol Medisch Handelen. Het protocol vindt u op www.vivente.nu.

ZORGPLICHT EN HET DAARBIJ HOREN-DE AANNAMEBELEID (ARTIKEL 13 1F)

Er is sprake van zorgplicht. Dit betekent dat Vivente ieder kind en in het bijzonder voor de kinderen die extra ondersteuning nodig hebben, een passende onderwijsplek moet kunnen aanbieden. In grote lijnen vindt er bij aanmelding van een kind op een van onze scholen eerst een kennismakingsgesprek met de directeur en/of de intern begeleider van de school plaats. Daarna neemt u als ouder(s) het besluit of u uw kind aanmeldt bij de school van uw keuze. De school heeft vervolgens 10 weken de tijd om uit te zoeken of de ondersteuningsvraag voor uw kind door de school beantwoord kan worden.

De school zal hierbij bij ouders opvraag doen van relevante verslagen die van belang zijn om te kunnen bepalen of er sprake is van extra onderwijsbehoefte (denk hierbij aan het Zwols overdracht formulier, ingevuld door een voorschoolse voorziening, verlagen van logopedie / fysiotherapie etc.). Als school kan voldoen aan de ondersteuningsvraag van het kind, gaat de school over tot daadwerkelijke inschrijving. Kan de school niet voldoen aan de ondersteuningsvraag dan wordt dit onderbouwd en wordt er samen met ouders/verzorgers gezocht naar een geschikte onderwijsplek.

Na de inschrijving vertrouwt u uw kind aan ons toe en delen wij met u vanaf dat moment een grote verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van uw kind. Op al onze scholen willen we die ontwikkeling zo goed mogelijk begeleiden. Inschrijving van uw kind betekent ook dat u de grondslagen van onze stichting en de regels van de school respecteert.

KLACHTENREGELING

Het is belangrijk dat de school een omgeving is, waar uw kind, maar ook de medewerkers zich veilig voelen. Een school is echter een omgeving waar mensen intensief met elkaar omgaan en er kunnen zich situaties voordoen die het gevoel van veiligheid wegnemen. Meestal worden deze situaties in onderling overleg uitgesproken en bijgelegd. Soms vindt op school een gebeurtenis plaats waar ouders of leerlingen het niet mee eens zijn en een oplossing niet gevonden wordt. Vivente vindt het belangrijk dat wanneer hier een klacht uit voort komt deze zorgvuldig wordt behandeld en beschikt daarom over een klachtenregeling. Deze regeling is bestemd voor alle betrokkenen van onze scholen, zoals leerlingen, ouders en verzorgers, directieleden, vrijwilligers en overige personeelsleden. Voor meer info verwijzen wij u naar de *Vivente Klachtenregeling*. Deze vindt u op www.vivente.nu.

BELEID TEN AANZIEN VAN SCHORSING EN VERWIJDERING

Met elkaar staan voor goed onderwijs betekent dat we met elkaar het gesprek voeren over waarden



en normen. We vinden het belangrijk dat kinderen leren hoe je met elkaar omgaat. Als het gedrag van kinderen (of ouders/verzorgers) hier haaks op staat, ontstaat er een probleem. We gaan dan altijd op zoek naar de vraag hoe dit komt. In extreme situaties kan dit leiden tot schorsing of verwijdering. Het document 'schorsen en verwijderen' vindt u op de website.

VEILIGHEIDSBELEID (ARTIKEL 13 I)

Binnen onze scholen is veiligheid van groot belang. Leerlingen en medewerkers moeten zich tijdens hun werken op de scholen veilig voelen. Deze veiligheid betreft zowel fysieke als sociale veiligheid. De fysieke veiligheid heeft te maken met de gebouwen en de inrichting ervan. Voor de scholen zijn er ontruimingsplannen, die regelmatig worden gecontroleerd en geoefend. Daarnaast wordt veel aandacht besteed aan de veiligheidsvoorwaarden in de gebouwen (brandbestrijdingsmiddelen, noodverlichting, enz.).

De sociale veiligheid is een zaak waar de scholen veel aandacht aan besteden. In de lessen, in de contacten met de leerkrachten, tijdens pauzes en

activiteiten is de sociale veiligheid van leerlingen van belang en daarom in ieders aandacht.

Naast de aandacht van medewerkers en mentoren kent de school ook vertrouwens-contactpersonen. Iedere school heeft een interne vertrouwenspersoon die leerlingen ondersteunen in vragen rond veiligheid (en andere vragen!).

In de tweejaarlijkse enquêtes onder leerlingen en medewerkers wordt de veiligheid ook bevraagd. Hier gaat het om de fysieke en sociale veiligheid. De uitkomsten van deze enquêtes worden intern besproken en leiden, waar nodig, tot aanpassing van de gebouwen of het beleid.

MELDPlicht BIJ SEKSUEEL MISBRUIK

Alle schoolmedewerkers moeten het college van bestuur onmiddellijk informeren over een mogelijk zedendelict. Een tussenpersoon informeren, zoals de schoolleiding of interne vertrouwenspersoon, is niet voldoende.

Het bevoegd gezag is verplicht een melding van een mogelijk zedendelict direct voor te leggen aan de

vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs. De vertrouwensinspecteur stelt vast of er sprake is van een redelijk vermoeden van een strafbaar feit. Bij het vermoeden van een strafbaar feit is het bevoegd gezag verplicht aangifte van misbruik te doen bij de politie. Vervolgens informeert het schoolbestuur betrokkenen hierover.

MELDPUNT VERTROUWENSINSPECTEUR

Ouders, leerlingen, medewerkers, directies, besturen en interne vertrouwenspersonen kunnen de vertrouwensinspecteur van de Onderwijsinspectie raadplegen wanneer zich in of rond de school (ernstige) problemen voordoen op het gebied van:

- discriminatie en radicalisering;
- psychisch en fysiek geweld;
- seksuele intimidatie en seksueel misbruik.

De vertrouwensinspecteur luistert, informeert en adviseert wanneer nodig. De melding wordt geregistreerd in een vertrouwelijk dossier van de vertrouwensinspecteur. Zo nodig kan de vertrouwensinspecteur ook adviseren in het traject naar het indienen van een formele klacht of het doen van aangifte.

De vertrouwensinspecteurs zijn tijdens kantooruren telefonisch bereikbaar op het volgende nummer: **0900-11 13 111**

Als er sprake is van een strafbaar feit, kunt u daarvan aangifte doen bij de politie zodat er een rechtszaak kan volgen. De rechter beoordeelt in dat geval of de dader moet worden bestraft. U kunt over een strafbaar feit ook een klacht indienen bij de klachtencommissie, maar die kan een dader geen straf opleggen.

MELDCODE HUISELIJK GEWELD EN KINDERMISHANDELING

Onze scholen hanteren de wettelijk verplichte 'Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling'. Dit is een stappenplan voor professionals en instellingen bij (vermoedens) van kindermishandeling en/of huiselijk geweld. Het stappenplan biedt ondersteuning bij de vraag of melden bij Veilig Thuis noodzakelijk is en vervolgens om te beslissen of het verlenen of organiseren van hulp (ook) mogelijk is. Wij hebben daarvoor een protocol opgesteld, onze medewerkers zijn verplicht om volgens deze richtlijnen te handelen.



REGISTRATIE ONGEVALLEN

Vivente scholen registreren de ongevallen die plaatsvinden, Indien mogelijk worden verbeteringen aangebracht zodat herhaling van een ongeval kan worden voorkomen. De ongevallen worden geregistreerd vanaf het moment dat het dusdanig ernstig is, dat er een huisarts moeten worden ingeschakeld. De ongevallenregistratie wordt jaarlijks gecontroleerd en besproken zodat voortdurend de veiligheid van de leerlingen bewaakt wordt.

VIVENTE EN SAMENWERKINGSVERBAND HANZELAND (ARTIKEL 13 M)

Vivente maakt deel uit van het regionale Samenwerkingsverband Hanzeland. Het samenwerkingsverband is verantwoordelijk voor de bekostiging van de ondersteuning en de verdeling van de middelen voor kinderen met een specifieke ondersteuningsbehoefte. Het budget dat een samenwerkingsverband krijgt toebedeeld, baseert de overheid op het aantal leerlingen in de regio. Het samenwerkingsverband is opgedeeld in 5 geografische clusters. Vivente maakt samen met alle andere Zwolse basisscholen onderdeel uit van cluster Zwolle Samenwerkingsverband Hanzeland streeft ernaar om de onderwijsondersteuning zo goed mogelijk te regelen. Schoolbesturen leggen verantwoording af aan het samenwerkingsverband. Daarbij zijn de volgende aspecten essentieel: krijgt het kind onderwijs op de beste plek, wordt het geld daadwerkelijk besteed aan ondersteuning, verloopt het proces goed (geen wachtlijst of thuiszitters).

Voor een kind dat extra ondersteuning nodig heeft, wordt een plan van aanpak, het zogenaamde ontwikkelingsperspectief opgesteld. Daarin staan de eigenschappen, de talenten en de belemmeringen van de leerling vermeld. Soms gebeurt het dat op de school geen recht kan worden gedaan aan de hulpvraag van uw kind, ondanks de geboden extra ondersteuning. Op dat moment moet de overweging gemaakt worden of een over-

stap naar een speciale vorm van basisonderwijs noodzakelijk en/of gewenst is. De school doet dan in overleg met ouders een aanmelding bij de CAT (Commissie Advies Toelaatbaarheid) Deze commissie geeft advies aan SWV Hanzeland of de leerling wel of niet kan worden toegelaten tot het speciaal(basis)onderwijs en vraagt dan een toelaatbaarheidsverklaring aan.

OUDER- EN JEUGDSTEUNPUNT SWV HANZELAND

Een goede samenwerking tussen school, leerling, ouder(s) en/of verzorger(s) is belangrijk. Het ouder- en jeugdsteunpunt helpt scholen bij het goed informeren van ouders en jeugdigen.

Je kunt als ouder/verzorger, maar ook als leerling of school contact opnemen met een adviseur van het ouder- en jeugdsteunpunt als er vragen zijn, je je verhaal kwijt wilt of behoefte hebt aan onafhankelijk advies.

Bij het ouder- en jeugdsteunpunt krijg je duidelijke informatie en deskundig advies. Ook wordt er een luisterend oor geboden.

Het ouder- en jeugdsteunpunt is telefonisch bereikbaar (ma t/m do)tussen 9.00 en 12.30 uur via 06-57 12 59 52 en per mail via steunpunt@swv-hanzeland.nl.

LOGOPEDIE, DYSLEXIE OF FYSIOTHERAPIE OP SCHOOL

Wanneer u logopedische-, dyslexiezorg en of fysiotherapie voor uw kind wilt ontvangen, kan deze ondersteuning op school plaatsvinden bij een aantal partners met wie Vivente samenwerkt. Eventuele behandelingen hoeven niet meer plaats te vinden in de praktijk, maar kunnen ook op school (in een aparte behandelruimte net als in de praktijk) plaatsvinden. Dit kan onder schooltijd, maar ook na schooltijd. In overleg met u en de school zoeken we de best passende mogelijkheid voor uw kind.

Waarom op de scholen?

Door zorg op school te organiseren blijft uw kind in zijn/haar vertrouwde omgeving en mist hij/zij zo min mogelijk onderwijstijd. Daarnaast hebben de specialisten contact met de leerkracht en intern begeleider om de zorg voor uw kind nog beter af te stemmen. Zo maken zij samen de zorg effectiever en efficiënter. Afstemming rondom (specialistische) zorg vindt altijd in overleg met de ouders/verzorgers plaats.

OUDERBETROKKENHEID

Om een goede kwaliteit van zorg te garanderen bent u als ouder volledig betrokken bij de zorg voor uw kind en bent u regelmatig bij de behandelingen aanwezig. Als ouder bent u ook verantwoordelijk voor het oefenen/herhalen van wat er in de logopedische behandeling wordt aangeboden. De behandelruimten zijn officiële dependances van de logopediepraktijk Connect en Kinderfysio de Regge en hierdoor altijd toegankelijk voor u, ook tijdens de schoolvakanties. Als uw kind niet naar logopedie kan komen i.v.m. bijvoorbeeld ziekte, een schoolreisje, studiedag, etc, dan bent u als ouders verantwoordelijk voor de afstemming met de logopedist.

Voor de kinderfysiotherapeutische behandelingen geldt dat we u als ouders graag één keer per maand bij een behandeling willen ontmoeten.

SAMENWERKINGSPARTNERS

Naast de samenwerking op uw school werken Connect logopedie en Kinderfysio De Regge ook samen met diverse kinderopvangorganisaties, GGD (consultatiebureaus), Pento (audiologisch centrum), zorgverzekeraars en diverse (maatschappelijk)partners in de eerste -en tweedelijns gezondheidszorg. Daar waar nodig vindt afstemming plaats tussen de samenwerkingspartners.

LOGOPEDIE

De Connect logopedist kan ondersteuning bieden bij het leren spreken, begrijpen, vertellen en horen. Daarnaast leert uw kind nog andere vaar-



digheden, zoals eten, drinken en lezen. Meer over deze onderwerpen kunt u lezen op de website www.connectlogopedie.nl.

5-JARIGEN ONDERZOEK

Onderdeel van de logopedische zorg op school is het 5-jarigen onderzoek. Dit onderzoek wordt jaarlijks uitgevoerd door de (extern)screenend logopedist. Op deze wijze wordt onafhankelijk en objectief in beeld gebracht of logopedische ondersteuning voor uw zoon/dochter gewenst is.

Een eventueel adviesgesprek vindt plaats met de (extern)screenend logopedist.

Indien u gebruik wilt maken van de zorg bij Connect logopedie, dan kunt u zich (via de intern begeleider) bij Connect aanmelden. Voor vergoeding is een verwijzing van de (huis)arts nodig. Er vindt een vrijblijvende intake plaats om kennis te maken en uw vraag te bespreken. Vervolgens kunnen er spelenderwijs onderzoeken plaatsvinden. Aan de hand hiervan kan de logopedist advies geven over een eventueel vervolg. Met een verwijzing van uw (huis)arts wordt logopedie volledig vergoed vanuit het basispakket. De contactgegevens van Connect vindt u op www.connectlogopedie.nl.

KINDERFYSIO

De kinderfysiotherapeut van De Regge kan ondersteuning bieden bij motorische achterstanden. Dit geldt zowel op het gebied van fijne motoriek (schrijfmotoriek) als op het gebied van grove motoriek wat kinderen nodig hebben in gymzaal en op schoolplein.

Indien u gebruik wilt maken van de zorg van Kinderfysio De Regge, dan kunt u zich (via de intern begeleider) bij Kinderfysio De Regge aanmelden. Voor vergoeding is geen verwijzing van de (huis)arts nodig. Er vindt een vrijblijvende intake plaats om kennis te maken en uw hulpvraag te bespreken. Vervolgens kunnen er spelenderwijs motorische onderzoeken plaatsvinden. Aan de hand hiervan kan de kinderfysiotherapeut advies geven over een eventueel vervolg. Kinderfysiotherapie wordt volledig vergoed vanuit het basispakket.

Meer info en contactgegevens van Kinderfysio De Regge vindt u op www.kinderfysioderegge.nl.

GGD IJSSELLAND

Elk kind heeft het recht om gezond en veilig te kunnen opgroeien. De GGD monitort kinderen en begeleidt ouders bij de ontwikkeling en opvoeding van hun kind. Naast de gezondheidsonderzoeken die de GGD uitvoert, kunnen zij ook met de school en/of ouders meedenken bij vragen of signalen en helpen ze graag bij oplossingsrichtingen.

De GGD voert ook gezondheidsonderzoeken uit bij kinderen in de leeftijd van 5 en 9 jaar. De volgende werkwijze wordt gehanteerd:

Gezondheidsonderzoek rond de 5 jaar

Als uw kind ongeveer 5 jaar oud is vindt een gezondheidsonderzoek plaats op het consultatiebureau bij de doktersassistente of bij de jeugdarts en doktersassistente samen. Tijdens dit onderzoek wordt gekeken naar de ontwikkeling en de omgeving waarin uw kind opgroeit. Verder wordt een onderzoek gedaan naar ogen, oren, lengte en gewicht en de motorische ontwikkeling van uw kind.

Voorafgaand aan het onderzoek ontvangt u een vragenlijst via het ouderportaal, Mijn Kinddossier.

Gezondheidsonderzoek rond de 9 jaar

Voorafgaand aan het onderzoek vult u een vragenlijst in via het ouderportaal Mijn Kinddossier waarbij er ook vragen door u gesteld kunnen worden. Bijvoorbeeld over groei, de ontwikkeling, het gedrag en de opvoeding. Daarna komt de doktersassistente op school. Zij meet de lengte en het gewicht van uw kind. Na afloop ontvangt u een mailbericht dat de resultaten van het onderzoek klaar staan in Mijn Kinddossier.

Gezondheidsonderzoek rond 10/11 jaar

Voorheen werden onderzoeken uitgevoerd bij kinderen in de leeftijd van 10/11 jaar. Dit is in 2023 verschoven naar de leeftijd van 9 jaar. Wanneer uw kind door deze verschuiving nog niet gezien is dan ontvangt u tzt een vragenlijst in het ouderportaal Mijn Kinddossier waarbij er ook vragen door u gesteld kunnen worden. In overleg met u wordt alsnog een afspraak voor een gezondheidsonderzoek op het consultatiebureau gemaakt.

Groepsvoorlichting groep 8

De GGD komt in groep 8 een keer op school om voorlichting te geven over een gezonde leefstijl.



TALENTUM
CHRISTELIJKE BASISCHOOL

IJsselcentraleweg 65, Zwolle
T 038 460 16 65
www.talentum.nu

vivente
CHRISTELIJK BASISONDERWIJS ZWOLLE